

Exempel på aktiv studentmedverkan vid Uppsala universitet

Inom en kurs

Det saknade perspektivet

Student-led Learning labs

Student-led seminars and the 30-day challenge

Scalable Learning

Inom ett program

Mentorskap vid statsvetenskapliga institutionen & institutionen för freds- och utvecklingsstudier

Mentorskap vid institutionen för moderna språk

Aktiv studentmedverkan på läkarprogrammet

Supplemental Instruction på kandidatprogrammet i fysik

Tvärvetenskaplig

Centrum för miljö- och utvecklingsstudier (CEMUS)

I planering, utvärdering och genomförande

CEMUS

Fysik för kemister

Fysioterapi

Informatik och media

Utanför klassrummet

Den reflekterande ingenjören

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Student-ledda tillfälle, Det saknade perspektivet - Grundkurs I Miljöhistoria
INSTITUTION / FACULTY	Centre for Environment and Development Studies (CEMUS), Institution för Geovetenskaper
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Studenter från alla fakulteter vid UU, studenter från SLU samt utbytesstudenter deltar på CEMUS kurser. Många läser kurserna som komplement till annan utbildning. CEMUS har kurser på grund- och avancerad nivå.
CONTACT PERSON(S)	Alexis Engström, alexis.engstrom@csduppsala.uu.se
DESCRIPTION	I en 7.5 poängs kurs i Global Miljöhistoria, som går på grundnivå vid Uppsala universitet har lärarna infört ett koncept som kallas för <i>det saknade perspektivet</i> . Kursen går på 50% och brukar sammanföra ca 50 studenterna med en bred variation av olika vetenskapliga bakgrunder. Det bygger på att lärarna lämnar ett lektionstillfälle mot slutet av kursen oplanerat. Det blir sedan studenternas uppgift att fylla detta tomma tillfälle med ett perspektiv som de tycker har saknats i kursen. Det kan röra sig såväl om innehåll som metoder, studenterna är alltså inte begränsade till att hitta information som de tycker saknats, utan kan även välja att under behandla information de redan fått på ett nytt sätt. Ett till två tillfällen ämnade till studenternas planering är schemalagda och under dessa närvarar lärarna för att ge stöd och feedback.
PURPOSE / BACKGROUND	Erfarenheten säger dock att studenterna är mycket kapabla till att organisera en egen process. Konceptet medför en extra dimension till de formativa kursutvärderingarna där lärarna kan peka på en konkret och direkt möjlighet för studenterna att själva påverka den kurs de läser. Studenterna brukar även poängtera hur de i processen att välja ut innehåll och metod mer eller mindre planerat går igenom stora mängder material för att få en känsla av vad som skulle kunna inkluderas i ämnet - vilka är alternativen? När studenterna har gått igenom en sådan process har även en skillnad märkts i deras avslutande kursutvärderingar där de ger mer informerad feedback till olika didaktiska val rörande både innehåll och metod. För arbetet med det saknade perspektivet ges studenterna 0.5 högskolepoäng, arbetet examineras genom studenternas förmåga att resonera kring global miljöhistoria (genom en individuell reflektion) samt genom deras kommunikativa färdigheter.

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Student-led seminars—Learning Labs—in the course Climate Change Leadership
INSTITUTION / FACULTY	Centre for Environment and Development Studies (CEMUS)
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Undergraduate and Master’s students studying interdisciplinary courses at the Centre for Environment and Development Studies
CONTACT PERSON(S)	Friederike May, friederike.may@csduppsala.uu.se Jesse Schrage, jesse.schrage@csduppsala.uu.se
DESCRIPTION	Three days in the schedule of the course are devoted to this student-led activity. Students in small groups of 4-5 people co-create and lead a “Learning Lab” for their peers. Each group is given one course goal, of which there are eight in this course and which is the focus of the learning lab, and is responsible for 1 hour of class time during the semester. The group work involves planning and then facilitating the learning lab. The form is totally free, and the students are encouraged to use alternative formats to lecture.
PURPOSE / BACKGROUND	Due to a great diversity of knowledge and interests among students it is hard to accommodate everyone’s needs throughout the course. This exercise draws attention to the course goals, and also gives students the opportunity to explore topics and concepts that are not necessarily part of the regular schedule. Moreover, the students get to practice facilitation and leadership skills, which are more difficult to fit into a more traditional lecture series, yet which the students are meant to practice as part of the learning outcomes for the course.
PROS	<ul style="list-style-type: none">• Course goals have a more explicit presence and students become more aware of the learning processes around each goal• Practice group work• Practice facilitation and therefore get a better understanding of the challenges of teaching or communicating information to a large group• Building relationships with peers• Including students in the course creation process and therefore getting perspectives that would normally not have been included in the course content
CONS / CHALLENGES	<ul style="list-style-type: none">• Problems working in groups (different expectations, some students do the brunt of the work)• Communicating enough of a framework that the students feel they have something concrete that they are working towards (can be difficult for students who have only ever experienced lectures in their education to come up with different ways of working with new information)

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT Student-led seminars and the 30 Day Challenge in the course Global Challenges and Sustainable Futures

INSTITUTION / FACULTY Centre for Environment and Development Studies (CEMUS), Institution för Geovetenskaper

WHICH STUDENTS PARTICIPATE Students from all faculties at UU, students from SLU, exchange students participate in CEMUS courses. Many take the course as a supplement to their degree, as well as a few working people since it is an evening course.

CONTACT PERSON(S) Sachiko Ishihara, sachiko.ishihara@csduppsala.uu.se
Alejandro Marcos Valls, alejandro.marcos@csduppsala.uu.se

DESCRIPTION 30 Day Challenge

This is an assignment where each student chooses something to change in their everyday life to live a more sustainable lifestyle, and tries it for 30 days. (Examples include, becoming vegetarian, avoiding plastic, and zero waste lifestyle). At the end, they are asked to share their experiences in a creative way (e.g. video, poster, booklet, sculpture, etc.). Some of their work was presented at the CEMUS Sustainability Winter Festival (<http://www.web.cemus.se/festival/>).

Student-led Sessions

Following a 1-hour lecture by the guest lecturer, each time a different group of students (maximum 6 students per group) organizes an interactive discussion activity based on the topic of the day. The discussion activity is asked to engage all students, involve the guest lecturer, relate with the literature, and encouraged to use participatory pedagogical methods.

Both Assignment Instructions are available at:
<http://www.web.cemus.se/gcsf/>

PURPOSE / BACKGROUND 30 Day Challenge

Developed by previous course coordinators, this activity is aimed to have a fun and engaging assignment that is reflective. It was inspired by a TED talk: "Try something new for 30 days - Matt Cutts"

Student-led Sessions

"What would education look like if students designed it?" General CEMUS courses show one answer, where students and recent graduates are hired to coordinate courses. We decided to open this up further, by giving the

students who are taking the course the opportunity to co-create it. We were curious to see what students would come up with, and we trusted that if we give them more responsibility, they would deliver. Moreover, we believed that it would be an inclusive way to give students that are not as out-spoken the opportunity to lead discussions in class, and overall be an empowering learning experience.

PROS 30 Day Challenge

- Students engage, and explore their own role both in causes and in solutions for sustainability issues, relating to them at a personal level.
- Encouraging examples: e.g. produced only a jar of waste during 3 weeks (!), almost completely off-setted their carbon footprint from their flight by changing their lifestyle...
- Transformative and personal development: e.g, a student felt better about herself by changing from a shopaholic.

Student-led Sessions

- Students have organized creative activities, bringing in prior experience: e.g. discussion in small groups on hypothetical or real cases, debate on ethical issues, stakeholder role-play debate.
- Students seem to generally enjoy these discussions, seen in written feedback given to organizing groups, and it is helping to build a positive class atmosphere. Definitely is giving opportunities for different students to contribute and speak up.
- "Missing" topics have been brought up in the sessions: e.g. future technology and ethics, using real case of head transplant.

CONS / 30 Day Challenge

- CHALLENGES**
- It is a bit tricky when approving the challenge proposals, to decide what challenges are meeting the assignment aim and which challenge ideas need to be changed.

Student-led Sessions

- Involving the lecturer, since the students don't know the detailed lecture topics and lecturer, the activity sometimes felt disconnected with the lecture. Ideas for improvement include: sharing slides beforehand to organizing group.
- How to have students integrate the literature more.

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT Flipped Classroom, Introduction to Computer Architecture (plus over 100 other courses at UU and elsewhere)

INSTITUTION / FACULTY Department of Information Technology

WHICH STUDENTS PARTICIPATE IT, DV, Physics at Uppsala University
Over 10,000 students across Sweden and the world

CONTACT PERSON(S) David Black-Schaffer, david.black-schaffer@it.uu.se

DESCRIPTION

- ScalableLearning online platform to flip classes by putting interactive lectures online.
- Online results are used to review students' online quiz results before class and respond to online questions.
- In-class time is used for active practice problems.

PURPOSE / BACKGROUND

- Several studies have indicated very large gains in student learning from switching to active learning instead of lectures.
- Tools to support can make this easier for the teachers and more effective for the students.

PROS

- Evidence of much better student results
- Much more fun for the students
- Much more fun for the teachers

CONS / CHALLENGES

- Developing interactive online and in class material takes time and practice.
- Students are skeptical at first to spending more time on the class, but appreciate it enormously once they see the benefits.

REFERENCES AND RESOURCES Information and video tutorials available at www.scalable-learning.com

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Studenter som mentorer, Statskunskap A & Freds- och konfliktkunskap A
INSTITUTION / FACULTY	Statsvetenskapliga institutionen & Institutionen för freds- och utvecklingsstudier
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Alla möjliga. Både studenter som finner kurserna svåra och som finner nytta i att diskutera. Svenska och internationella studenter, universitetsvana och nya.
CONTACT PERSON(S)	Utbildningsansvarige Emil Petersson, education@u-pad.se Caroline Bodin, carro_bodin@hotmail.com
DESCRIPTION	<p>Uppsala Peace and Development Studies Student Association (UPaD) erbjuder mentorer för de båda A-kurserna inom programmet freds- och utvecklingsstudier. Våra mentorer är studenter som tidigare läst den kurs de är mentor för och som varje vecka träffas med en mindre grupp nya studenter för att gå igenom kursmaterial tillsammans.</p> <p>Mentorns uppgift är att organisera mötena och moderera de diskussioner som uppstår, samtidigt som det är studenterna själva som sätter agendan för vad de vill och behöver ta upp. Genom att dra nytta av varandras kunskaper lär sig studenterna att samarbeta och ta ansvar för sitt eget och andras lärande. Istället för att undervisa fungerar mentorn som ett bollplank för studenterna och hjälper dem till djupare självständigt lärande och förståelse för kursens upplägg och hur det kan vara att studera på universitetet. För detta går mentorerna igenom en utbildning i pedagogik och ledarskap och har under terminens gång kontinuerliga möten med varandra och berörda lärare vid respektive institution.</p>
PURPOSE / BACKGROUND	<p>I samhällsvetenskapliga ämnen handlar mycket om att förstå teorier, kunna jämföra dessa och applicera dem på verkligheten. Centralt i detta är dessutom att ofta finns det inga eller få "rätta" svar. Kritiskt tänkande och bredare förståelse för olika perspektiv är en grundpelare i dessa ämnen. Djupare lärande kräver, förutom aktivt studerande, tid för diskussion och reflektion - och sedan åter diskussion och reflektion igen. I den obligatoriska utbildningen saknas ofta utrymme för detta och fokus läggs mer på prestationer. Vi såg ett behov bland studenter att kunna prata om vad de lär sig och vad de finner svårt i mindre formella forum utan bedömningar eller krav på prestation. Vi såg också studenter som hade en vilja att hjälpa andra och som såg betydelsen av samarbete när det kommer till inlärningsprocesser, både mellan studenterna själva, men även med lärare och ansvariga för utlärandet av den kunskap som stod i centrum.</p>
PROS	<ul style="list-style-type: none">• Att visa att det finns studenter som är intresserade och engagerade i sin utbildning.• Vi har fått till ett bra samarbete och värdefull dialog med institutionerna om vikten av studentmedverkan.• Att verksamheten har hjälpt studenter klara sina studier och fått vissa att vilja engagera sig mer.

**CONS /
CHALLENGES**

- Få studenter att engagera sig över en längre tid, både som mentorer och som deltagare i grupperna.
- Veta hur vi på bästa sätt kan förankra verksamheten till att bli en naturlig och självklar del av utbildningen
- Hur vi bäst förbereder och utbildar våra mentorer i de kunskaper som de kan behöva.

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT Mentorsprogrammet vid Institutionen för moderna språk

**INSTITUTION /
FACULTY** Institutionen för moderna språk

**WHICH
STUDENTS
PARTICIPATE** Studenter som läser Franska A, Tyska A och Spanska A; Mentorerna är s k "äldre studenter"

**CONTACT
PERSON(S)** Miriam Thegel, miriam.thegel@moderna.uu.se

DESCRIPTION Mentorsprogrammet vid institutionen för moderna språk är nyinstiftat och startades hösten 2015. Programmet är inriktat på att stötta studenter som läser Franska A, Tyska A och Spanska A, som tillhör de största ämnena på institutionen. Grupperna på A-nivån tenderar att vara heterogena vad gäller erfarenhet av målspråket; vissa studenter kommer direkt från gymnasiet och når precis upp till den behörighet som krävs för kursen, medan andra har bott utomlands i flera år eller är modersmålstalare. Mentorsprogrammet har för avsikt att dra fördel av denna heterogenitet genom att varannan vecka samla studenterna i mindre grupper där de kan diskutera saker som upplevs som utmanade under A-kursen, med fokus på grammatik och skriftlig språkfärdighet. Syftet med att fokusera just på dessa områden är att kurserna inom grammatik och skriftlig språkfärdighet upplevs som de svåraste inom A-kursen och utgör delar som ett relativt stort antal studenter inte klarar vid tentamen. Ett viktigt mål med programmet är att fler studenter ska uppnå kursmålen för A-kurserna och att de ska lära sig att arbeta utifrån ett nytt synsätt. Ett annat betydelsefullt mål är att stärka gemenskapen bland studenterna inom A-kurserna och också mellan studenter på olika nivåer.

**PURPOSE /
BACKGROUND** Mentorerna är s k "äldre studenter", d v s studenter som har läst mer av målspråket i fråga. Det grundläggande kravet är att ha klarat A-kursen som de sedan ska stötta studenterna i, men de flesta av våra mentorer har åtminstone läst B-kursen eller t o m C-kursen. Många av mentorerna är programstudenter, antingen vid lärarprogrammet eller språkvetarprogrammet, men detta är inget krav. I rekryteringsprocessen för mentorerna har ansvariga lärare eller mentorshandledaren kontaktat studenter på B-nivå och C-nivå för att sprida informationen om möjligheten att bli mentor. Vissa studenter har sedan kontaktats enskilt av mentorshandledaren, efter särskild rekommendation från ämneslärarna. Varje språk har ca 3-4 aktiva mentorer som antingen leder träffarna

tillsammans (oftast två och två) eller delar upp träffarna mellan sig. Beroende på studentantal har varje språk haft en eller två mentorsgrupper; det anses inte optimalt att vara fler än ca tio personer.

Mentorerna håller i ramarna för träffen och hjälper studenterna om de kör fast i diskussionen genom att ställa frågor som stimulerar till vidare samtal. Det är dock studenterna som får välja vad de vill ta upp; träffarna anpassas utifrån deras önskemål om vad de vill reda ut och repetera. Mentorerna arbetar utifrån en SI-inspirerad metod, vilket innebär att de försöker leda tillbaka studenternas frågor till studentgruppen, i den mån det går. Deras uppgift är inte att agera lärare utan att fungera som diskussionsledare och lära studenterna att utgå från sig själva som resurser för att komma fram till svar på frågor som uppstår. Mentorerna går en tvådagarsutbildning i pedagogik tillsammans med andra mentorer på universitetet och har dessutom en särskild introduktion på institutionen, anpassad för just språkinläring och institutionens verksamhet. Under terminen följs deras arbete upp genom återträffar med de andra mentorerna och med mentorshandledaren vid institutionen. Varje mentor blir dessutom askulterad av handledaren minst en gång per termin och har därefter ett uppföljande samtal där man diskuterar hur mentorsträffen fungerade. Dessa samtal har i utvärderingar med mentorerna blivit väldigt högt värderade.

PROS

- De studenter som har gått regelbundet på träffarna har uppskattat det jättemycket (enl. kursvärderingar).
- Tendens till att studenterna i större utsträckning uppnår kursmålen (denna tendens kommer förhoppningsvis att kunna stärkas ytterligare när vi har mer underlag).
- Mentorerna är väldigt positivt inställda till erfarenheten de har fått och uppger att de kommer att ha stor användning av SI-metoden i sin framtida yrkesroll. De värderar högt att få prova på att leda en grupp och säger sig ha lärt sig mycket av uppdraget.
- A-studenternas sammanhållning tycks ha stärkts.

CONS / CHALLENGES

- Att nå ut till alla A-studenter och få dem att inse vikten av att delta vid träffarna.
- Att hitta lämpliga tider på schemat där mentorsträffarna kan planeras in; t ex att undvika alltför sena eftermiddagar eller tidiga morgnar.
- Att ha ett bra samarbete med ämneslärarna för berörda kurser och nå fram till dem om vad syftet med mentorsprogrammet är.

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT Olika slags aktiv studentmedverkan på läkarprogrammet

**INSTITUTION /
FACULTY** Medicin

**WHICH
STUDENTS
PARTICIPATE** Studenter från läkarprogrammet, olika terminer

**CONTACT
PERSON(S)** Elisabeth Persson, Elisabeth.persson@medsci.uu.se

DESCRIPTION

- Demo av basgruppsarbete (Problembaserad lärande - PBL) för nyantagna på termin 1, planering av film om basgruppsarbete
- Granskning och uppföljning av hur basgruppsfall och basgruppsarbete fungerar på olika sätt, t ex observationer, enkäter, intervjuer mm
- Deltagande vid lärarmöten av olika slag
- Inventering av omfattning mm av basgruppsarbete under olika kurser inom läkarprogrammet
- Utarbetande av enkät för uppföljning av mentorssystem för basgruppshandledare

**PURPOSE /
BACKGROUND** Lång tradition av studentmedverkan inom utbildningsbevakning och – utveckling inom läkarprogrammet. Under införande av en ny studieordning från 2006 fanns en "studentreformgrupp". När implementeringen av det nya programmet var genomförd skapades en grupp för fokus på just basgruppsarbete eftersom det var ett nytt arbetssätt för många. Finns, till exempel, problembaserad lärande med studenter som handledare.

PROS Att samarbeta med studenter för att på ett aktivt sätt få med deras perspektiv och erfarenheter i utbildnings- och undervisningsutveckling. De upplever den rådande utbildningssituationen och –klimatet och de är också representanter för yngre generationer, vilket är väldigt värdefullt att kombinera med de erfarenheter och insikter som lärare har.

Vi behöver både skriftliga kursvärderingar och muntliga uppföljningar (t ex fokusgrupper) i olika fas i anslutning till utbildningsinsatser (under, nära efter och längre tid efter) och därtill konkret samarbete med studenter i tolkning och utveckling av utbildningssituationen för att få deras perspektiv på ett mer fördjupat sätt.

Inom läkarprogrammet medverkar studenter på många sätt, och i princip alla arbetsgrupper (utöver formell representation i nämnder mm) har studentrepresentanter från MSR. Det som jag har beskrivit här är en liten del som Pedagogiska enheten är ansvarig för.

CONS / CHALLENGES Tidsbegränsningar för alla inblandade och ffa möjlighet att få studentmedverkan under aktiviteter på dagtid. Bäst fungerar arbetsuppgifter som kan planeras vid kvällsmöten och som studenterna jobbar med självständigt eller i mindre grupper.

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Supplemental Instruction – SI på kandidatprogrammet i fysik
INSTITUTION / FACULTY	Institutionen för fysik och astronomi
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Studenter på kandidatprogrammet i fysik
CONTACT PERSON(S)	SI-metodhandledare Maria Hahlin och Johan Söderström
DESCRIPTION	<p>Äldre studenter (som har genomfört en kurs) leder diskussions-/studiegrupper för de studenter som för närvarande går på kursen. Detta sker med en tydlig pedagogisk inriktning som SI-ledarna tillgodogör sig på en SI-ledarutbildning som vi ger årligen. SI-programmet är en internationellt väl beprövad metodik baserat på collaborative learning. Metodiken har visat sig höja studenternas studieresultat. Studentdeltagandet är frivilligt och vanligtvis är grupperna i storleken 8-12 studenter.</p> <p>SI grundades av Dr. Deanna Martin 1973 vid University of Missouri-Kansas City och har sedan dess framgångsrikt används över hela världen, se t.ex. https://en.wikipedia.org/wiki/Supplemental_instruction</p>
PURPOSE / BACKGROUND	Kandidatstudenter vid Uppsala universitet hade deltagit vid SI på matematiska institutionen och framförde önskemål om att SI även skulle införas på vad som nu är kandidatprogrammets fysikkurser för snart 20 år sedan. SI har sedan dess framgångsrikt används på kurser i fysik.
PROS	<ul style="list-style-type: none">• Ökad djupinläring hos SI-deltagare samt SI-ledare• Ökad genomströmning på kurserna• Fördjupad kontakt mellan lärarkollegiet på institutionen och SI-ledarna
CONS / CHALLENGES	<ul style="list-style-type: none">• Säkerställa återväxt bland SI-ledare• Hitta "lediga" tillfällen som både SI-ledare och SI-deltagare kan träffas under dagtid, dvs. gemensamma "hålthimmar"

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Studentledda kurser—studenter planerar, genomför, och utvärderar tvärvetenskapliga kurser
INSTITUTION / FACULTY	Centre for Environment and Development Studies (CEMUS), Institution för Geovetenskaper
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Studenter från alla fakulteter vid UU, studenter från SLU samt utbytesstudenter deltar på CEMUS kurser. Många läser kurserna som komplement till annan utbildning. CEMUS har kurser på grund- och avancerad nivå.
CONTACT PERSON(S)	Jakob Grandin, jakob.grandin@csduppsala.uu.se Daniel Mossberg, daniel.mossberg@csduppsala.uu.se Malin Östman, malin.ostman@csduppsala.uu.se Isak Stoddard, isak.stoddard@csduppsala.uu.se
DESCRIPTION	<p>CEMUS anställer studenter som kursamanuenser för att samordna och leda tvärvetenskaplig utbildning kring hållbarhetsfrågor. Kursamanuenserna arbetar ofta i par och ansvarar för att planera, leda och utvärdera en universitetskurs.</p> <p>Undervisningen genomförs dels av inbjudna gästföreläsare och dels genom deltagande seminarier och workshops som faciliteras av kursamanuenserna</p> <p>Som stöd i amanuensernas arbete finns en arbetsgrupp bestående av forskare, lärare och praktiker kopplad till varje kurs. Arbetsgruppen har både en kreativ roll i planeringsprocessen, och bidrar till att säkra kursernas akademiska kvalitet.</p> <p>Lärandeprocessen på kursen är upplagd för att skapa en hög grad av aktivt deltagande från studenterna som går kursen. Eftersom många av frågorna som behandlas på kurserna ännu inte har några definitiva etablerade svar, involveras studenterna också i att producera ny kunskap (med stöd i litteratur och från gästföreläsare). Utbildningen strävar också efter att kombinera teoretiska och praktiska perspektiv, och studenterna arbetar ofta med tillämpade projekt som en del av utbildningen.</p>
PURPOSE / BACKGROUND	<p>Det finns många skäl till att CEMUS studentledda utbildningsmodell etablerades:</p> <ul style="list-style-type: none">• En brist på tvärvetenskaplig utbildning vid Uppsalas två universitet skapade en lucka som ledde till att studenter utformade ett nytt kursförslag som de sedan fick i uppdrag att driva

- Uppsalas långa tradition av aktiva studenter, genom bland annat nationalsliv, studentkår och studentföreningar
- En strävan att göra studenterna till en mer aktiv part i skapandet av universitetsutbildning, inspirerat av Bolognauniversitetet på 1200-talet
- En stor efterfrågan från studenter av aktiverande och tvärvetenskaplig utbildning
- Starkt stöd från ledningsnivå

- PROS**
- Ett utbildningsklimat där studenterna verkligen bidrar till lärandet och tar stort ansvar för sin egen och andras lärandeprocess
 - En tydlig mång-/tvärvetenskaplig utbildning som möjliggörs genom tvärvetenskapliga arbetsgrupper och att gästföreläsare bjuds in från många olika vetenskapsområden
 - En lärarrik process för kursmanuenserna som utvecklar färdigheter inom projektledning, budgetarbete, kommunikation, osv.
 - En möjlighet att ställa och utforska frågor som inte "får plats" inom någon enskild institution eller fakultet
 - Möjlighet för dagens studenter att påverka sin egen utbildning på ett kreativt och innehållsmässigt plan

- CONS / CHALLENGES**
- Att säkra kontinuiteten för den studentdrivna utbildningsmodellen
 - Att upprätthålla en kreativ och dynamisk miljö och undvika stagnering

**REFERENCES
AND
RESOURCES**

Hald, M. (ed.) (2011). Transcending Boundaries: How CEMUS is Changing How We Teach, Meet and Learn. CEMUS/CSD Uppsala, Uppsala University and the Swedish University for Agricultural Sciences.

Link: <http://www.web.cemus.se/wp-content/uploads/2015/05/TranscendingBoundaries.pdf>

Stoddard, I., Rieser, I., Andersson, S., Friman, E. (2012). Igniting a Learning Revolution: Student-Run Higher Education for Sustainable Development. The Solutions Journal, 3(5), 34-39.

Link: <http://www.thesolutionsjournal.com/node/1171>

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Studenter som utvecklar en kurs med lärare, Fysik för kemister
INSTITUTION / FACULTY	Kemi – Ångström/ Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Kandidatprogrammet i kemi åk 1 (25-30 studenter)
CONTACT PERSON(S)	Marcus Lundberg, marcus.lundberg@kemi.uu.se Charlotta Bengtson, charlotta.bengtson@kemi.uu.se
DESCRIPTION	Vi utforskar olika nivåer av studentmedverkan i utvecklingen av en kurs i fysik. Första steget var att intervjua studenter i olika steg av utbildningen för att förstå vad de behöver lära sig. I det andra steget har vi bildat en kursutvecklingsgrupp, bestående av sex studenter i olika delar av utbildningen och två lärare, för att arbeta fram den nya kursen.
PURPOSE / BACKGROUND	<ul style="list-style-type: none">• Ville skapa en positivare attityd till kursen redan från början genom att signalera att vi ville förbättra kursen.• Studenterna har den bästa kunskapen om hur viktiga olika begrepp är för resten av programmets kurser.• Får direkt kunskap om de bästa undervisningsformerna hos de andra lärarna på programmet.
PROS	<ul style="list-style-type: none">• Mycket fler konkreta förslag till förbättringar än vad vi fått från bara intervjuer och utvärderingar.• Tydligt fokus på att förbättra de delar som varit svåra för studenterna.• Får nytt material utöver vad lärarna tidigare använt och är bekanta med.
CONS / CHALLENGES	<ul style="list-style-type: none">• Hitta rätt balans mellan att vara tydlig med projektets mål och att ge studenterna frihet att förändra.• Rekrytera ett representativt urval av studenter, t ex även de som fått underkänt och/eller ogillar kursen.• Få resurser till att driva projektet och avlöna studenter.

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT Studenter som planer kursinnehåll med lärare

**INSTITUTION /
FACULTY** Neuroscience, Fysioterapi

**WHICH
STUDENTS
PARTICIPATE** Studenter ur flera kurser, dvs studenter som ska gå, går eller har gått en bestämd kurs inom fysioterapeutprogrammet.

**CONTACT
PERSON(S)** Henrik Johansson, tel: 081 471 47 67

DESCRIPTION Studenterna (i samarbete med lärare på utbildningen) planerar att skapa ett bättre forum för dialog när det gäller förslag på förändringar i upplägg av och innehåll i en kurs. Under kursens gång samlas representanter från studenter som går kursen, från studenter som gått kursen föregående termin och studenter som kommer att gå kursen kommande termin tillsammans med kursansvarig och lärare från grundutbildningen. Dialog ska föras om föreslagna förändringar i tidigare kursutvärderingar har tagits till vara, om nuvarande studenter som går kursen har förslag på "akuta" eller kommande förändringar (något som representanter från studenter som kommer att gå kursen kan ta med sig), om kursansvarig har önskemål osv.

**PURPOSE /
BACKGROUND** Studenterna var missnöjda med kursupplägg och innehåll och upplevde att inge förändringar skedde trots kursutvärderingar.

PROS Förhoppningsvis förbättrad dialog mellan kursansvarig och studenter som i slutändan kan leda till en förbättrad kurs.

**CONS /
CHALLENGES** Detta återstår att se!

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Studenter och lärare utvecklar en kurs tillsammans
INSTITUTION / FACULTY	Institution för informatik och media
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Studenter som gått kursen och som var intresserade av att delta. Det blev c:a sex studenter.
CONTACT PERSON(S)	Anneli Edman, anneli.edman@im.uu.se
DESCRIPTION	Vi har en kurs inom systemvetenskapliga kandidatprogrammet år 2 och fristående kurs Informationssystem B som heter Informations- och IT-säkerhet, 7.5 hp. Den har i flera år haft främst externa lärare, praktiker inom området. Vi samarbetade med studenter för att utveckla kursen.
PURPOSE / BACKGROUND	<p>Det har varit en omtyckt kurs. Det fanns synpunkter på detta arrangemang med externa lärare och studierektorn beslöt att kursen skulle nyutvecklas med lärare från institutionen. Inför utvecklingen förankrade jag förändringen i systemvetarnas utbildningsutskott och då diskuterade vi möjligheten att få studeranderepresentanter med i detta arbete. Ordförande i utbildningsutskottet ordnade studenter som gått kursen och som var intresserade av att delta. Det blev c:a sex studenter. Vi hade ett första möte före jul där studenterna berättade vad som de ansåg var bra och mindre bra i den tidigare kursen. Dessutom diskuterade vi lämplig kurslitteratur och praktiska uppgifter i kursen. I utformningen tog vi intryck av synpunkterna och vi planerade bl.a. gästföreläsningar utifrån dessa. I januari, efter att vi lagt ett schema och planerat de praktiska uppgifterna, hade vi ytterligare en träff med studenterna. De gav återkoppling och vi gjorde vissa förändringar i schemat och i planeringen av en inlämningsuppgift.</p> <p>När sedan kursen startade i slutet av februari så informerade jag studenterna om studentsamarbetet. I april har jag haft möte med utbildningsutskottet igen och det visar sig att studenterna är riktigt nöjda med sin kurs. Samarbetet med studenterna har verkligen varit betydelsefullt för det positiva utfallet. Tyvärr kunde vi inte uppfylla ett önskemål som kommit fram på decembermötet som handlade om att anordna praktiska labbar inom IT-säkerhet. Vi hade funnit att det var svårt att klara av det, åtminstone första gången kursen gavs.</p>

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT	Studenter som tar upp saknade perspektiv, Den Reflekterande Ingenjören
INSTITUTION / FACULTY	Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten
WHICH STUDENTS PARTICIPATE	Ett fåtal frivilliga ingenjörstudenter med ett starkt intresse för hållbarhet, etik m.m. Ett mål är att studenter från så många olika ingenjörsutbildningar som möjligt skall vara representerade.
CONTACT PERSON(S)	Anna Bergentz, anna_bergentz@hotmail.com
DESCRIPTION	Vi vill, som namnet antyder, få ingenjörstudenter att reflektera över teman som vi tycker saknas i deras utbildningar. Dessa teman inkluderar de tre benen inom begreppet hållbarhet: miljö, ekonomi och sociala värden, men även etik och andra ämnen som våra medlemmar vill lyfta för att på så sätt få ingenjörstudenter att inse att inte endast hårda fakta är essentiella för dem i deras arbetsliv. För att uppnå detta genomför vi intressanta föreläsningar, seminarier och andra event som vi anser gynna våra mål. Vi arbetar även med påtryckningar mot den tekniska fakulteten för att dessa frågor skall nå ut till så många som möjligt.
PURPOSE / BACKGROUND	Vår värld står idag inför stora utmaningar. Många människor har valt att engagera sig inom diverse organisationer för att bidra till en värld som vi med stolthet kan lämna över till efterkommande generationer. Det fanns dock bland DRI:s grundare en frustration över att ingenjörer, trots bred kunskapsbas, i en allt för liten grad deltog i förändringsarbetet. Vi ansåg att våra utbildningar inte lyfte "mjukare" frågor utan endast fokuserade på konkret teknisk vetenskap. Vårt mål blev därför att väcka studenternas intresse för dessa ämnen så att de genom aktiv studentpåverkan ska kunna ställa egna krav på universitet. Utöver att lära ingenjörer att räkna matte så behöver utbildningen även lär dem att reflektera.
PROS	<ul style="list-style-type: none">• Betydelsen av att dessa ämnen lyfts fram• Den positiva feedbacken som deltagare av våra events uttryckt• Det givande arbetet detta har inneburit för våra medlemmar

**CONS /
CHALLENGES**

- Att få tiden att räcka till och värva medlemmar som är beredda att lägga ned denna tid för att upprätthålla en kontinuitet i arbetet.
- Att nå ut till alla olika ingenjörsutbildningar
- Att få in bidrag som täcker utgifterna kring våra events och fortfarande vara oberoende
- Att hålla en röd tråd genom vårt arbete och samtidigt ha ett varierande utbud som lockar många