

Examples of Active Student Participation at Uppsala University

WHAT Mentorsprogrammet vid Institutionen för moderna språk

**INSTITUTION /
FACULTY** Institutionen för moderna språk

**WHICH
STUDENTS
PARTICIPATE** Studenter som läser Franska A, Tyska A och Spanska A; Mentorerna är s k "äldre studenter"

**CONTACT
PERSON(S)** Miriam Thegel, miriam.thegel@moderna.uu.se

DESCRIPTION Mentorsprogrammet vid institutionen för moderna språk är nyinstiftat och startades hösten 2015. Programmet är inriktat på att stötta studenter som läser Franska A, Tyska A och Spanska A, som tillhör de största ämnena på institutionen. Grupperna på A-nivån tenderar att vara heterogena vad gäller erfarenhet av målspråket; vissa studenter kommer direkt från gymnasiet och når precis upp till den behörighet som krävs för kursen, medan andra har bott utomlands i flera år eller är modersmålstalare. Mentorsprogrammet har för avsikt att dra fördel av denna heterogenitet genom att varannan vecka samla studenterna i mindre grupper där de kan diskutera saker som upplevs som utmanade under A-kursen, med fokus på grammatik och skriftlig språkfärdighet. Syftet med att fokusera just på dessa områden är att kurserna inom grammatik och skriftlig språkfärdighet upplevs som de svåraste inom A-kursen och utgör delar som ett relativt stort antal studenter inte klarar vid tentamen. Ett viktigt mål med programmet är att fler studenter ska uppnå kursmålen för A-kurserna och att de ska lära sig att arbeta utifrån ett nytt synsätt. Ett annat betydelsefullt mål är att stärka gemenskapen bland studenterna inom A-kurserna och också mellan studenter på olika nivåer.

**PURPOSE /
BACKGROUND** Mentorerna är s k "äldre studenter", d v s studenter som har läst mer av målspråket i fråga. Det grundläggande kravet är att ha klarat A-kursen som de sedan ska stötta studenterna i, men de flesta av våra mentorer har åtminstone läst B-kursen eller t o m C-kursen. Många av mentorerna är programstudenter, antingen vid lärarprogrammet eller språkvetarprogrammet, men detta är inget krav. I rekryteringsprocessen för mentorerna har ansvariga lärare eller mentorshandledaren kontaktat studenter på B-nivå och C-nivå för att sprida informationen om möjligheten att bli mentor. Vissa studenter har sedan kontaktats enskilt av mentorshandledaren, efter särskild rekommendation från ämneslärarna. Varje språk har ca 3-4 aktiva mentorer som antingen leder träffarna

tillsammans (oftast två och två) eller delar upp träffarna mellan sig. Beroende på studentantal har varje språk haft en eller två mentorsgrupper; det anses inte optimalt att vara fler än ca tio personer.

Mentorerna håller i ramarna för träffen och hjälper studenterna om de kör fast i diskussionen genom att ställa frågor som stimulerar till vidare samtal. Det är dock studenterna som får välja vad de vill ta upp; träffarna anpassas utifrån deras önskemål om vad de vill reda ut och repetera. Mentorerna arbetar utifrån en SI-inspirerad metod, vilket innebär att de försöker leda tillbaka studenternas frågor till studentgruppen, i den mån det går. Deras uppgift är inte att agera lärare utan att fungera som diskussionsledare och lära studenterna att utgå från sig själva som resurser för att komma fram till svar på frågor som uppstår. Mentorerna går en tvådagarsutbildning i pedagogik tillsammans med andra mentorer på universitetet och har dessutom en särskild introduktion på institutionen, anpassad för just språkinläring och institutionens verksamhet. Under terminen följs deras arbete upp genom återträffar med de andra mentorerna och med mentorshandledaren vid institutionen. Varje mentor blir dessutom askulterad av handledaren minst en gång per termin och har därefter ett uppföljande samtal där man diskuterar hur mentorsträffen fungerade. Dessa samtal har i utvärderingar med mentorerna blivit väldigt högt värderade.

PROS

- De studenter som har gått regelbundet på träffarna har uppskattat det jättemycket (enl. kursvärderingar).
- Tendens till att studenterna i större utsträckning uppnår kursmålen (denna tendens kommer förhoppningsvis att kunna stärkas ytterligare när vi har mer underlag).
- Mentorerna är väldigt positivt inställda till erfarenheten de har fått och uppger att de kommer att ha stor användning av SI-metoden i sin framtida yrkesroll. De värderar högt att få prova på att leda en grupp och säger sig ha lärt sig mycket av uppdraget.
- A-studenternas sammanhållning tycks ha stärkts.

CONS / CHALLENGES

- Att nå ut till alla A-studenter och få dem att inse vikten av att delta vid träffarna.
- Att hitta lämpliga tider på schemat där mentorsträffarna kan planeras in; t ex att undvika alltför sena eftermiddagar eller tidiga morgnar.
- Att ha ett bra samarbete med ämneslärarna för berörda kurser och nå fram till dem om vad syftet med mentorsprogrammet är.