

## Examples of Active Student Participation at Uppsala University

<b>WHAT</b>	Student-ledda tillfälle, Det saknade perspektivet - Grundkurs I Miljöhistoria
<b>INSTITUTION / FACULTY</b>	Centre for Environment and Development Studies (CEMUS), Institution för Geovetenskaper
<b>WHICH STUDENTS PARTICIPATE</b>	Studenter från alla fakulteter vid UU, studenter från SLU samt utbytesstudenter deltar på CEMUS kurser. Många läser kurserna som komplement till annan utbildning. CEMUS har kurser på grund- och avancerad nivå.
<b>CONTACT PERSON(S)</b>	Alexis Engström, <a href="mailto:alexis.engstrom@csduppsala.uu.se">alexis.engstrom@csduppsala.uu.se</a>
<b>DESCRIPTION</b>	I en 7.5 poängs kurs i Global Miljöhistoria, som går på grundnivå vid Uppsala universitet har lärarna infört ett koncept som kallas för <i>det saknade perspektivet</i> . Kursen går på 50% och brukar sammanföra ca 50 studenterna med en bred variation av olika vetenskapliga bakgrunder. Det bygger på att lärarna lämnar ett lektionstillfälle mot slutet av kursen oplanerat. Det blir sedan studenternas uppgift att fylla detta tomma tillfälle med ett perspektiv som de tycker har saknats i kursen. Det kan röra sig såväl om innehåll som metoder, studenterna är alltså inte begränsade till att hitta information som de tycker saknats, utan kan även välja att under behandla information de redan fått på ett nytt sätt. Ett till två tillfällen ämnade till studenternas planering är schemalagda och under dessa närvarar lärarna för att ge stöd och feedback.
<b>PURPOSE / BACKGROUND</b>	Erfarenheten säger dock att studenterna är mycket kapabla till att organisera en egen process. Konceptet medför en extra dimension till de formativa kursutvärderingarna där lärarna kan peka på en konkret och direkt möjlighet för studenterna att själva påverka den kurs de läser. Studenterna brukar även poängtera hur de i processen att välja ut innehåll och metod mer eller mindre planerat går igenom stora mängder material för att få en känsla av vad som skulle kunna inkluderas i ämnet - vilka är alternativen? När studenterna har gått igenom en sådan process har även en skillnad märkts i deras avslutande kursutvärderingar där de ger mer informerad feedback till olika didaktiska val rörande både innehåll och metod. För arbetet med det saknade perspektivet ges studenterna 0.5 högskolepoäng, arbetet examineras genom studenternas förmåga att resonera kring global miljöhistoria (genom en individuell reflektion) samt genom deras kommunikativa färdigheter.