

# Kollega- utbildare med metodstöd

FREDA bedömningsmetoder  
i socialtjänstens arbete  
mot våld i nära relationer.



Länsstyrelserna

# Innehåll

- Mål, syfte, målgrupp
- Förutsättningar och framgångsfaktorer
- Utbildningspaketet
  - Fyra PowerPoint
  - Rollspel- Fallbeskrivning-Utredning
- Utbildar-Metodstöds-rollen
- Testa
  - Freda kortfrågor
  - Freda bedömning
  - Freda farlighet
  - Metodstöd
- Utvärdering

I samverkan med



**KOMPETENSCENTRUM**  
MOT VÅLD I NÄRA RELATIONER



**HÄRRYDA**  
**KOMMUN**



**Länsstyrelserna**

# Dagens tider

Start	Stopp	Innehåll
08:45	- 09:30	Presenterar kursen
09:30	- 10:15	Inledning, våldskunskap, metodstöd
10:15	- 10:30	Kaffe
10:30	- 11:25	FREDA kortfrågor
11:25	- 11:55	Metodstöd Kortfrågor
11:55	- 12:45	Återsamling - Lunch
12:45	- 13:15	FREDA Beskrivning 1, t.o.m. bild: 16
13:15	13:45	FREDA Beskrivning 2, fr.o.m. bild: 17
13:45	- 14:15	Kaffe
14:15	- 15:00	FREDA Farlighet 1, t.o.m. bild: 18
15:00	- 15.50	FREDA Farlighet 2, fr.o.m. bild: 19
15:50	- 16:00	Avslutning/Utvärdering



# Vem är du?

- Namn
- Var du jobbar
- Erfarenheter av FREDA...



# Målgrupp

Denna utbildning riktar sig till dig som

- har erfarenhet av att arbeta med FREDA beskrivning och farlighet

*och*

- har i uppdrag att

*eller*

- önskar kunna utbilda och ge metodstöd till dina kollegor i att använda FREDA bedömningsmetoder



# Syfte och mål

Utbildningen ska leda till att alla får en bas att stå på för att utbilda i FREDA lokalt/regionalt.

Utbildningen ska bidra med ett utbildningsmaterial som kan användas för att underlätta i handläggning av FREDA bedömningsmetod.



# Hur når vi syftet?

- **Vinnande koncept**

- Alla får testa att hålla i ett utbildningstillfälle eller ett metodstödsstillfälle och att vara deltagare
- Genom att gå igenom alla utbildningstillfällena
  - Fyra PowerPoint
  - Pratar om innehållet och upplägget
- Går igenom metodstödet
  - Pratar om innehållet och upplägget



# Alla ska testa

Start	Stopp	Innehåll	
10:15	- 10:30	Kaffe	
10:30	- 11:25	FREDA kortfrågor	1
11:25	- 11:55	Metodstöd Kortfrågor	2
11:55	- 12:45	Återsamling - Lunch	
12:45	- 13:15	FREDA Beskrivning 1, t.o.m. bild: 16	3
13:15	13:45	FREDA Beskrivning 2, fr.o.m. bild: 17	4
13:45	- 14:15	Kaffe	
14:15	- 15:00	FREDA Farlighet 1, t.o.m. bild: 18	5
15:00	- 15.50	FREDA Farlighet 2, fr.o.m. bild: 19	6
15:50	- 16:00	Avslutning/Utvärdering	



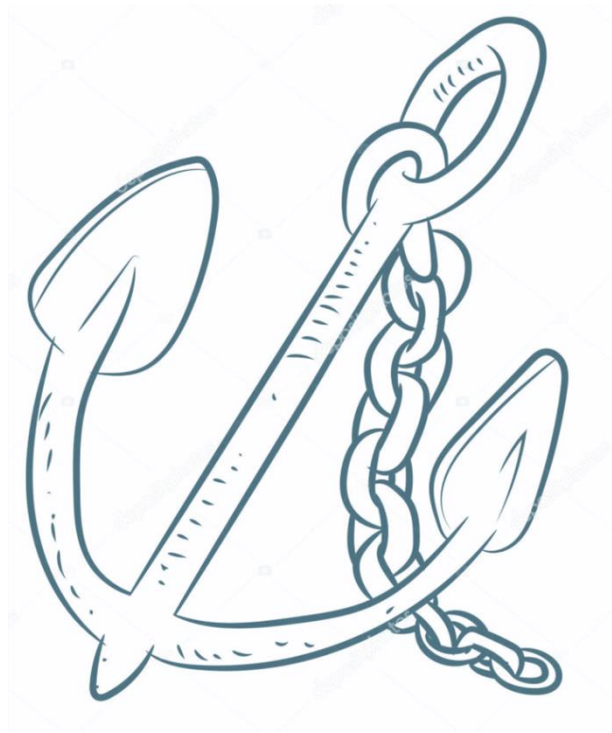
# Krydda din utbildning med dina erfarenheter och exempel

Du som FREDA kollega-utbildare förväntats ha

- arbetat med alla tre delarna i FREDA
- grundläggande kunskaper om våld samt våldets konsekvenser



# Framgångsfaktorer?



# Framgångsfaktorer - implementering

- kompetens hos användarna
- en stödjande organisation
- ett effektivt ledarskap



# Framgångsfaktorer vid implementering av FREDA

- Kunskap om omfattning och konsekvenser
  - Kopplingen våldserfarenheter – ohälsa (fysisk/psykisk)
  - Baskunskap om våld i nära relation
    - [webbkurs om våld](#)- individ eller grupp
- Rutin för att fråga
- Lokal handlingsplan för fortsatt stöd till våldsutsatt
- Rutin kring orosanmälan för barn
- Metodstöd - processledare

# Viktiga förutsättningar för att ställa frågor om våld (WHO 2014)

- Personalen har **utbildning** i hur man frågar om våld
- Verksamheten har **en rutin** för hur frågeproceduren ska gå till
- Personalen ställer frågan i en **trygg miljö**
- Verksamheten har rutiner **för vart de kan hänvisa** inom organisationen eller till annan verksamhet



# Material - Socialstyrelsen

- FREDA Manualen
- FREDA  
Formulären
- Kortfrågor
- Beskrivning
- Farlighet
- HSLF-FS 2022:39
- Handboken VÅLD



**Gemensamma författningssamlingen  
avseende hälso- och sjukvård,  
socialtjänst, läkemedel, folkhälsa m.m.**

ISSN 2002-4054, Artikelsnummer 2022-4-7967  
Utgivare: Chefjurist Pir Ödman, Socialstyrelsen

**Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd  
om våld i nära relationer;**

beslutade den 31 maj 2022.

Socialstyrelsen föreskriver följande med stöd av 8 kap. 1 § 5 och 5 § socialtjänstförordningen (2001:937), 8 kap. 1 och 2 §§ hälso- och sjukvårdsförordningen (2017:303), 8 kap. 5 § andra stycket patient- och säkerhetsförordningen (2010:1369), 2 § 3 förordningen (1985:796) med vissa bemyndiganden för Socialstyrelsen att meddela föreskrifter m.m. samt 13 § andra stycket tandvårdsförordningen (1998:1338) och beslutar följande allmänna råd.

**HSLF-FS  
2022:39**

Utkom från stycket  
den 23 juni 2022



# Utbildningspaketets delar

- Inledning inkl. "våldskunskap"
  - PowerPoint
- FREDA kortfrågor
  - PowerPoint
  - Rollspel, Katarina plus 2
  - Formulär
- FREDA beskrivning
  - PowerPoint
  - Fallbeskrivning Katarina
  - Formulär
- FREDA farlighet
  - PowerPoint
  - Mall Säkerhetsplanering
  - Formulär
  - Utredning (delas ut i slutet)
- Förslag på metodstöd

**FREDA**  
standardiserade  
bedömningsmetoder  
för socialtjänstens arbete mot  
våld i nära relationer

Länsstyrelserna

**FREDA  
Kortfrågor**

FREDA – standardiserade  
bedömningsmetoder  
för socialtjänstens arbete mot  
våld i nära relationer

Länsstyrelserna

**FREDA  
Beskrivning**

FREDA – standardiserade  
bedömningsmetoder  
för socialtjänstens arbete mot  
våld i nära relationer

Länsstyrelserna

**FREDA  
Farlighet**

FREDA – standardiserade  
bedömningsmetoder  
för socialtjänstens arbete mot  
våld i nära relationer

Länsstyrelserna

**Beskrivning av metodstödet**

**Inledning**

De som utvecklade dessa metoder för att dela ut dessa till de mest utsatta för våld i nära relationer. Det är också det ansvar att struktureras för kunskap för alla deltagare. Det är också det första steget på vägen för att förstå och förstå sig själv, för att kunna stötta, för att kunna hjälpa och förstå sig själv, för att kunna hjälpa och förstå sig själv.

När alla metoder presenteras bör de ses till att alla deltagare till metodstödet vid slutet av utbildningen.

• Steg 1

- Inled med en rundis där varje deltagare berättar hur det varit sedan sist?
- Nästa rundis är för att påminna om att tillämpa på:
  - FREDA kortfrågor
  - FREDA beskrivning
  - FREDA farlighet.

Här får varje deltagare ROBT formulera sin "problematik" som dessa vill reflektera kring.

De ansvarar att ordet får lära sig, att lära arbetar eller ställer frågor till deltagare.

Placering om att alla kan hjälpa och att det inte ska vara möjligt att ta ordet utanför utbildningen.

De stöter på texter eller på ett bildstöd.

Finns det likheter som kan användas i samma rundis?

En förslag är om det är den reflekterat att ta till sig kunskap att räkna till gruppen vilka berättelser ges om på lära sig och räkna. Om det blir lika intressant, har de deltagarna.

Förhoppningen är att alla deltagarna.

Problemerna = deltagarna som är i fokus för reflektion.

Om det är två som berättat samma saker kan det delas på att vara problemägare.

Steg 2

# Åhörarkopiorna - bildspelen

*Bildspelen är förslag på innehåll då kollegor ska utbildas i att använda FREDA bedömningsmetoder*

- Bilder
  - anpassa till dig – gör bildspelen till dina
  - mycket text...
- Anteckningssidor – med "manus",
  - anpassa till dig – gör manuset till ditt
  - mycket text...



VISA AKTIVITETSFÄLTET   VISNINGINSTÄLLNINGAR ▾   AVSLUTA BILDSPEL

0:00:05   ||   ↺   11:31

# Ögonöppnare

Att beskriva en svår situation kan medföra starka minnesbilder och känslor som behöver få uttryckas direkt efter att frågorna besvarats.

- Så, avsätt gott om tid!
- Under samtal markera frågor som behöver fördjupas
- Berätta om de rutiner och möjligheter som finns för stöd och skydd
- Boka in uppföljningssamtal direkt

Nästa bild

FREDA beskrivning används:

- När våldsutsatthet är identifierad
- I en utredningssituation dvs. vid behov av ytterligare kunskap för att kunna bedöma skydd och stöd
- Som ett underlag inför FREDA farlighet
- Eller efter FREDA farlighet

FREDA-beskrivning ger **såväl våldsutsatta som professionella nya och betydelsefulla insikter** om den våldsutsattes situation och erfarenheter av våld.

Beskrivningen väcker starka känslor. Såväl prövningen som uppföljningen av FREDA-beskrivning visar att intervjun ofta fungerar som en "ögonöppnare" för kvinnorna såväl som för de professionella. Att gå igenom omfattningen av våldshandlingar ger en tydlig bild av våldsutsattheten.

Om det finns behov av att dela upp genomgången av våldet med FREDA-beskrivning på flera tillfällen finns det inga

↶   Bild 6 av 31   ↷

✎   🗑️   🔍   🖥️   ⋮

# Åhörarkopiorna - bildspelen

*Bildspelen är förslag på innehåll då kollegor ska utbildas i att använda FREDA bedömningsmetoder*

- Bilder
- Anteckningssidor
- **Förslag på övningar**
  - Pratbubblan betyder att deltagarna ska genomföra en övning



# Övningar – FREDA Kortfrågor

Skriva ner sin inledning

- Rollspel Katarina
  - enbart den som ska vara Katarina ska läsa rollspelspappret
- Rollspel handläggare som ska testa sin inledning samt att fråga Katarina om hennes våldserfarenheter
  - utan färdiga frågor
  - med hjälp av FREDA Kortfrågor



# Övningar - FREDA Beskrivning

## Katarina - fallbeskrivning

Utreda Katarinas våldsutsatthet utan  
formulär

Utreda Katarinas våldsutsatthet med  
hjälp av  
FREDA Beskrivning.



# Övningar - FREDA Farlighet

## Fallbeskrivningen Katarina

Göra en riskbedömning

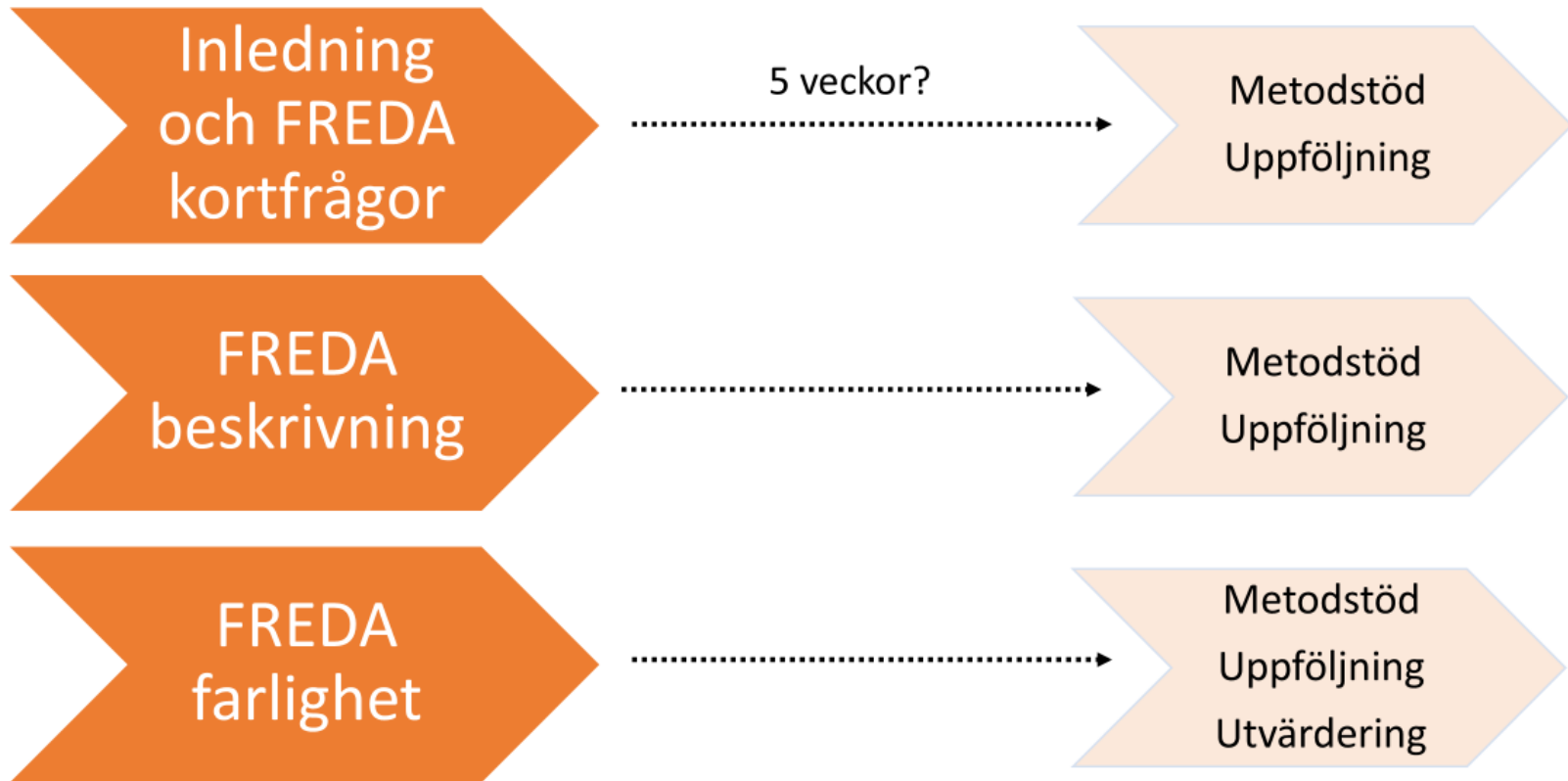
Göra en riskbedömning med hjälp av  
FREDA Farlighet

Göra en säkerhetsplanering

Sammanfatta utredning till beslut



# Kollega-utbildningens upplägg



# Upplägg av metodstöd

## Beskrivning av metodstödet



### Inledning

Du som metodhandledare ansvarar för att den avsatta tiden för metodstödtillfället hålls. Det är också ditt ansvar att strukturen är begriplig för alla deltagare. Bra om du första gången går igenom hur strukturen är upplagd, de olika stegen, hur en runda fungerar och tystnadsplikten, dvs. att det som sägs i rummet stannar i rummet

När alla metodstöd genomförts bör du sett till att alla fått möjlighet till metodstöd vid något av tillfällena.

#### ▸ Steg 1

- Inled med en runda där varje deltagare berättar hur det varit sedan sist?
- Nästa runda har fokus på erfarenheter av att tränat på
  - FREDA kortfrågor
  - FREDA beskrivning
  - FREDA farlighet.

Här får varje deltagare KORT formulera sin "problematik" som denne vill reflektera kring

Du ansvarar att ordet går laget runt, att inge avbryter eller ställer följdfrågor  
Påminner om att alla kan säga pass och att det inte ges möjlighet att ta ordet utanför turordningen

Du skriver på tavlan eller på ett blädderblock.  
Finns det likheter som kan avhandlas i samma runda?

Ett förslag är om det är din erfarenhet att tiden inte kommer att räcka låta gruppen välja turordning genom att gå laget runt och rösta. Om det blir lika röstetal, har du utslagsröst.

Förhoppningsvis hinner ni med alla deltagarna.

Problemägare = deltagaren som är i fokus för reflektion.  
Om det är två som förevisat samma tankar kan de dela på att vara problemägare.

#### Steg 2

# Metodstöd



- Processledarens roll
  - Bidra med egna erfarenheter
  - Hålla tider, talordning osv
  - Sammanfatta
- Metodstödet går ut på att alla deltagare ska
  - Dela erfarenheter och tankar
  - Respektera varandras åsikter
  - Ska kunna få utrymme



# Metodstöd – "regler"...

- Träffas regelbundet på avtalad tid
- Start och sluttid som alla respekterar
- Inga telefoner
- Talar i jagform
- Allt stannar i gruppen
- Du är samtals- och processledare
  - Håller koll på tiden
  - Fördelar turordningen
  - Ser till att frågor och reflektion sker respektfullt...
  - Runda

# Förlopp - *Steg 1*



- Starta med en runda där varje deltagare berättar hur det varit sedan sist
- En runda där varje deltagare berättar
  - Vare deltagare får formulera sin "problematik" som denne vill ha reflektioner kring
  - Skriv upp på tavlan
  - Gå varvet runt



# Förlopp - *Steg 2*



- Rangordna
- Gruppera om det är flera som har samma problematik
- Låt sedan "Problemägaren/-na" få möjlighet att fördjupa och beskriva sin problematik

# Förlopp - *Steg 3*



- Deltagarna reflekterar, i en runda kring problemet
- Låt deltagarna ställa fördjupande frågor

# Förlopp - *Steg 4 och 5*



## Steg 4

- När frågorna börja ta slut alternativt tiden drar iväg, låt "Problemägaren/-na" reflekterar och sammanfatta vad den/de fått med sig

## Steg 5

- Nästa i turordning

# Förlopp – *Steg 6*

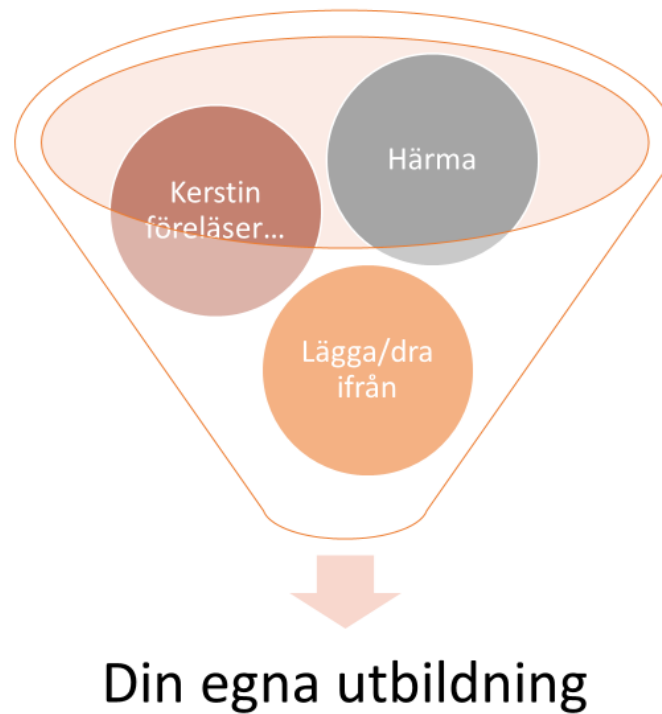


- Du sammanfattar dagens metodstöd, påminner om nästa tillfälle

Avslutas med runda om kring vad

- "Vad tar jag med mig från denna gång"

# Ett exempel - Härma - Gör eget!



# Ta fram Inledningen

- Nu kommer jag att hålla utbildningen första del – Inledningen
- Titta på era papper och fundera på vad du skulle säga när du ska hålla i den
  - Skulle ha sagt istället
  - Hänvisat till...
  - Kanske tar bort
  - Ev. lägga till



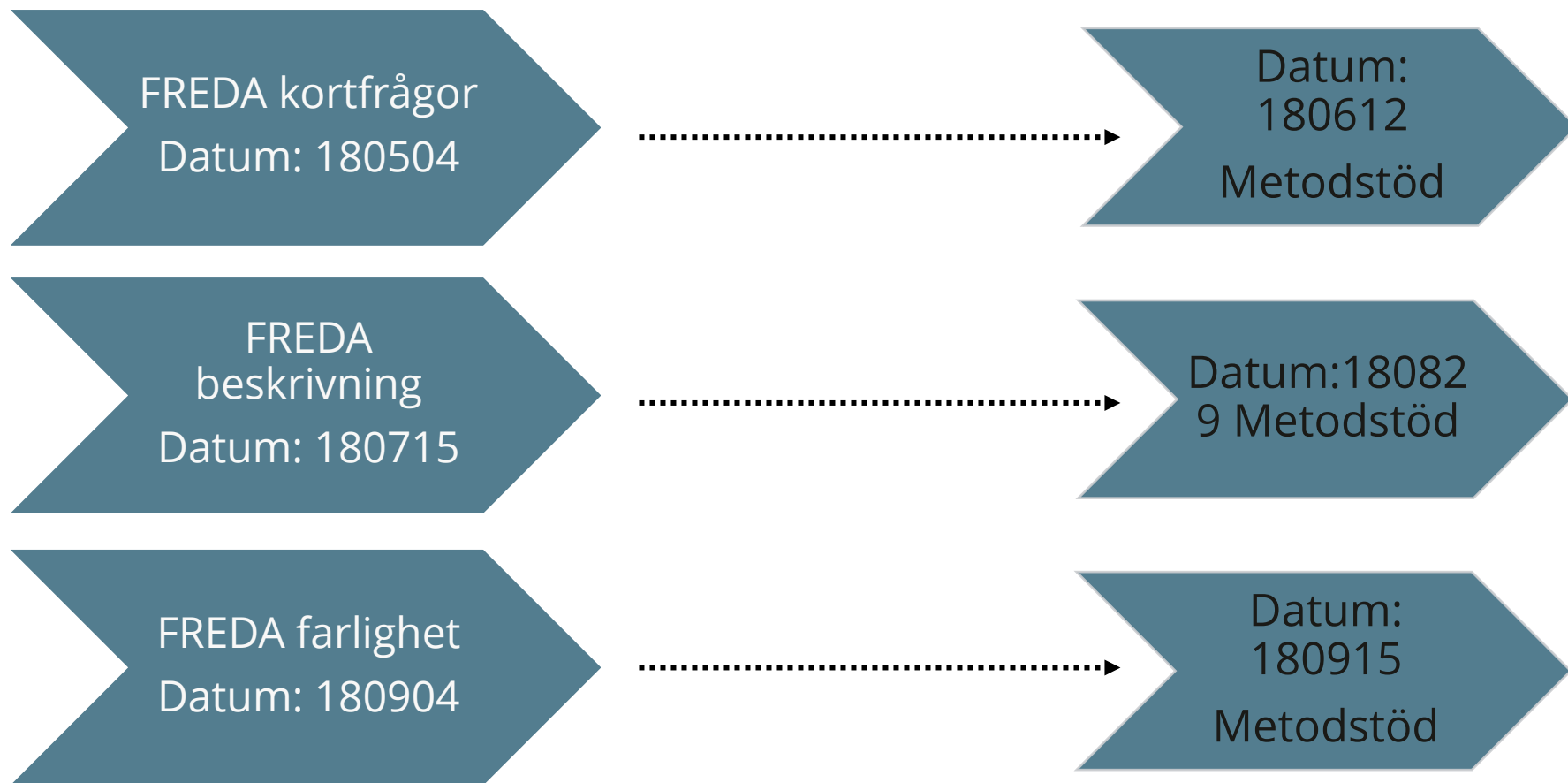
# FREDA

standardiserade  
bedömningsmetoder  
för socialtjänstens arbete mot  
våld i nära relationer



Länstyrelserna

# Förslag: FREDA utbildningens upplägg - tidshänvisning



# Att utreda våldsutsatthet med stöd av FREDA-bedömningsmetoder

## Mål

- Du ska känna dig trygg i att använda FREDA bedömningsmetoder

## Målgrupp

- Du som arbetar med att utreda våldsutsatthet och bedöma risken för fortsatt/eskalerande och/eller dödligt våld



# Brottsoffer enligt 5 kap. 11 § SoL

Till socialnämndens uppgifter hör att verka för att den som utsatts för brott och dennes närstående får stöd och hjälp.

Socialnämnden ska särskilt beakta att kvinnor som är eller har varit utsatta för våld eller andra övergrepp av närstående kan vara i behov av stöd och hjälp för att förändra sin situation.

Socialnämnden ansvarar för att ett barn, som utsatts för brott, och dennes närstående får det stöd och den hjälp de behöver.

Socialnämnden ska också särskilt beakta att ett barn som bevittnat våld eller andra övergrepp av eller mot närstående är offer för brott och ansvara för att barnet får det stöd och den hjälp som barnet behöver.



# Våldsutövare enligt 5 kap. 11a § SoL

Till socialnämndens uppgifter hör att verka för att den som utsätter eller har utsatt närstående för våld eller andra övergrepp ska ändra sitt beteende.

När socialnämnden fullgör uppgiften ska nämnden särskilt beakta säkerheten för den som utsätts eller har utsatts för våld eller andra övergrepp och dennes närstående.



# Mot ett mer förebyggande arbete

- Lagändringarna 2021 innebär ett ökat fokus på det våldsförebyggande arbetet och ger ett förbättrat skydd för våldsutsatta och personer som riskerar att bli utsatta för våld.
- Genom att förtydliga kommunens ansvar för personer som utövar våld mot närstående vill regeringen öka förutsättningarna för att våldet ska upphöra.

## Lagändringar som trädde i kraft 1 augusti 2021

- **Socialnämnden** ska verka för att personer som utsätter eller har utsatt närstående för våld eller andra övergrepp ska ändra sitt beteende (SoL 2001:453).
- **Sekretessbrytande bestämmelse** innebär att personal inom socialtjänsten och hälso- och sjukvården under vissa förutsättningar får lämna uppgifter till Polismyndigheten i syfte att förebygga allvarligare brott (OSL 2009:400).
- **Hälso- och sjukvården** ska beakta barns behov av information, råd och stöd om de har upplevt eller bevittnat våld i mot närstående (HSL 2017:30) och (PSL 2010:659).



# Socialstyrelsen re

Att det rutinmässigt ställs frågor:

- Kvinnor som uppsöker mödrahälsovård
- Kvinnor som uppsöker psykiatrisk vård
- Alla ärenden inom barn- och ungdomspsykiatri

*Vad säger HSLF-FS 2022:39?*



# Stöd och hjälp enligt 6 kap. 1 § HSLF-FS 2022:39

## *Allmänna råd*

- Socialnämnden **bör se till** att de metoder som används för att ge stöd och hjälp till våldsutsatta och barn som bevittnat våld är utformade med utgångspunkt i bästa tillgängliga kunskap.
- Socialnämnden bör såväl vid planering av verksamheten som i enskilda ärenden beakta den särskilda utsatthet eller sårbarhet som en våldsutsatt kan ha på grund av bl.a.
  - ekonomisk situation,
  - funktionsnedsättning,
  - hedersrelaterad kontext,
  - kön,
  - könsöverskridande identitet eller uttryck,
  - missbruk och beroende,
  - sexuell läggning,
  - tillhörighet till en nationell minoritet,
  - utländsk bakgrund, eller
  - ålder.

HSLF-FS 2022:39



Länsstyrelserna



# Information om socialtjänsten enligt 3 kap. 4 § SoL

## *Allmänna råd*

- Socialnämnden bör planera för hur grupper och enskilda, såväl vuxna som barn, **ska nås med information** om nämndens verksamhet för våldsutsatta och barn som bevittnat våld och våldsutövare.

HSLF-FS 2022:39



# 4 kap. Socialnämndens utredning av våldsutsatta vuxna

## Utredning enligt 11 kap. 1 § SoL

### Allmänna råd

- I ett ärende som gäller en våldsutsatt vuxen bör socialnämnden, med anledning av våldet, bl.a. utreda
  - den vuxnas behov av stöd och hjälp akut,
  - våldets karaktär och omfattning,
  - våldets konsekvenser för den vuxna,
  - hur den vuxna hanterar sin situation,
  - hur den vuxnas nätverk ser ut,
  - om den vuxna som är förälder behöver stöd i sitt föräldraskap, och
  - den vuxnas behov av stöd och hjälp på både kort och lång sikt.

HSLF-FS 2022:39



# 5 kap. Socialnämndens utredning av våldsutsatta barn och barn som bevittnat våld

## Utredning enligt 11 kap. 1 § SoL

### *Allmänna råd*

...bör socialnämnden, med anledning av våldet, utreda bl.a.

- behovet av stöd och hjälp akut,
- våldets karaktär och omfattning,
- våldets konsekvenser för den våldsutsatta,
- hur den våldsutsatta hanterar sin situation,
- hur den våldsutsattas nätverk ser ut,
- om den våldsutsatta behöver stöd i sitt föräldraskap, och
- behovet av stöd och hjälp på både kort och lång sikt.

HSLF-FS 2022:39



# Våldsutövare vuxna och barn

- Våldet kan utövas av både barn och vuxna såväl som av flickor, kvinnor, pojkar och män. Vilken typ av våld, allvarlighetsgraden och hur vanligt förekommande våldet är, varierar beroende på vem som utövar det. Våldet kan vara riktat mot en förälder, ett barn, ett syskon eller andra närstående.
- Det är enbart en liten del av alla som utövar våld mot närstående som söker stöd, hjälp eller vård. De flesta som har utövat våld, och som söker behandling är personer som utövat våld mot en partner
- Exempel på grupper som sällan söker behandling är unga som utövar våld i parrelationer, äldre personer, hbtqi-personer, personer med utländsk bakgrund, personer med funktionsnedsättningar, personer med personlighetsstörningar samt personer som utövar hedersrelaterat våld.



# Ställa frågor på rutin eller indikation

- Genom att fråga om våld signaleras att det finns stöd att få för våldsutsatta och för dem som utövar våld
- Våldet kan sällan ges en enkel förklaring
- Frågor kan exempelvis ställas rutinmässig eller på indikation. Indikation på våldsutsatthet kan vara synliga fysiska skador. Indikationer på fysiskt våld som inte manifesterats i synliga skador eller indikationer på psykiskt våld kan dock vara mer diffusa och därmed svåra att identifiera.
- Att fråga om våldsutövande på indikation kan vara utmanande eftersom det saknas forskning om vad som kan utgöra en indikation på våldsutövande. En verksamhet kan därför behöva se över om upprättade rutiner behöver följas upp och utvärderas när kunskapen förändras. Detsamma gäller för våldsutsatthet.



# Ställa frågor på rutin eller indikation, forts.

- Kravet på att ta fram rutiner reglerar inte närmare vad rutinerna ska handla om. Det är upp till socialnämnden att avgöra det. Rutinerna kan exempelvis handla om att:
  - beskriva vad i en viss verksamhet som ska utgöra indikation på våld som innebär att personalen ska ställa frågor
  - ställa rutinmässiga frågor om våldsutsatthet eller våldsutövande till alla klienter/brukare vid ett visst tillfälle eller i samband med en viss aktivitet (exempelvis vid aktualisering)
  - ställa rutinmässiga frågor om våld vid vissa problem (exempelvis missbruk) eller under vissa förutsättningar (exempelvis vid långvariga behov av ekonomiskt bistånd).



# Socialnämndens ansvar vid insatser

- Säkerheten för våldsutsatta och deras närstående är centrala i arbetet med våldsutövare
- Av 11 kap. 1 § SoL framgår att socialnämnden utan dröjsmål ska inleda utredning av vad som genom ansökan, anmälan eller på annat sätt har kommit till nämndens kännedom och som kan föranleda någon åtgärd av nämnden.
- En utredning enligt 11 kap. 1 § SoL får som huvudregel inte inledas mot någon vuxen persons vilja, om utredningen avser den vuxne själv. Detta eftersom nämnden i regel inte kan vidta några åtgärder om den enskilde inte är intresserad och inte själv vill ansöka om insatser
- Vid bedömningen av vilken insats som är lämplig bör nämnden ta hänsyn till bland annat våldsutövarens individuella mottaglighet för insatsen. Bedömning av individens mottaglighet kan handla om vilken typ av insats som kan möta individens problematik (t.ex. utifrån individens impuls kontroll och känsloreglering) och hans förmåga att tillgodogöra sig insatser (utifrån t.ex. individens motivation, probleminsikt eller kognitiva förmåga) samt risk för återfall.



# Kap 4 och 5 Socialnämndens utredning av vuxna, våldsutsatta barn och barn som bevittnat våld

Riskbedömning

... ska socialnämnden **bedöma risken** för ytterligare våld.

*Allmänna råd*

När socialnämnden gör riskbedömningen bör den använda en standardiserad bedömningsmetod.

HSLF-FS 2022:39

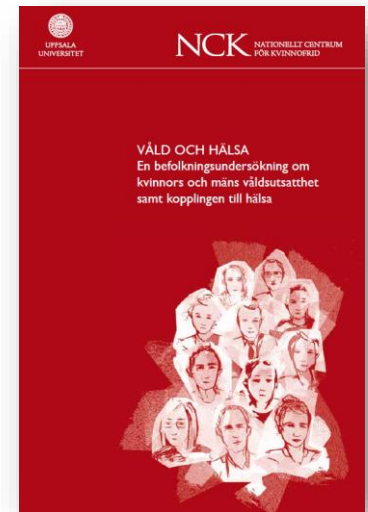




# Våld och Hälsa (2014)

Fjorton procent av kvinnorna  
Fem procent av männen

- hade någon gång efter 18 års ålder blivit utsatta för fysiskt våld eller hot om fysiskt våld i en pågående eller avslutad parrelation.

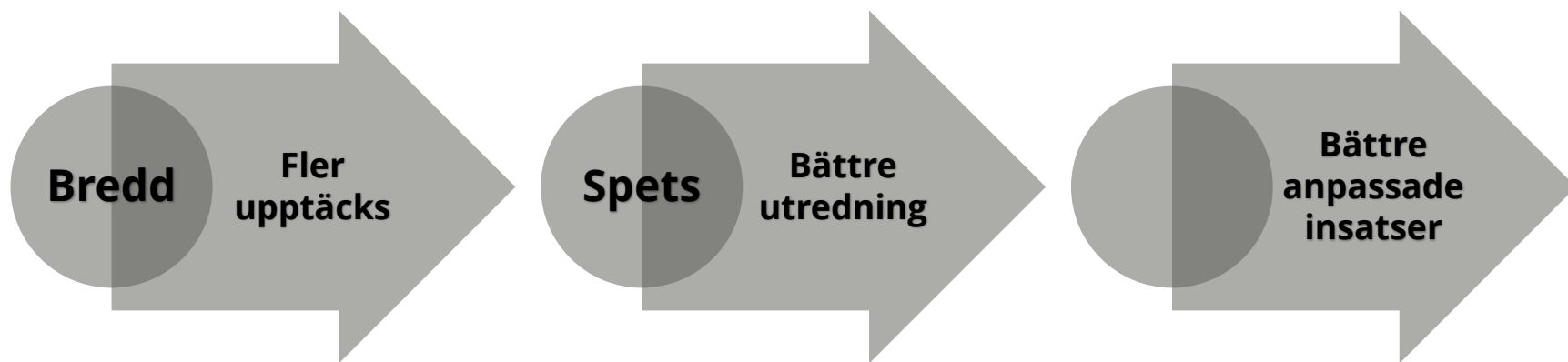


# Varför fråga om våld?

- Att utsättas för våld i nära relationer är starkt kopplat till psykisk och fysisk ohälsa.
- Utöver det lidande och förlust i livskvalité kostar våld i nära relationer samhället stora summor.
- Upptäcka våldsutsatthet för att i ett tidigt skede och kunna erbjuda rätt vård och stöd undvika lidande för den utsatta och samhället sparar resurser



# Varför fråga på rutin?



# Information enligt 3 kap. 4 § SoL Stöd enligt 6 kap. 1 och 3 § SoL

## **Bredd** - använda FREDA kortfrågor

- Ett systematiskt arbete
- Utvärderad metod
- Alla ges möjlighet – lika behandling
- Upptäcker grupper som inte annars blir synliga

## **Spets** - använda FREDA bedömning och farlighet

- Stödja val av insatser
- Stödja utredningen av risk för fortsatt utsatthet



# Standardiserade bedömningsmetoder

Ett stöd när enskilda personers situation, funktion eller behov ska *bedömas av professionella* inom socialtjänst och hälso-sjukvård.

Bidrar till *insamling av relevant och tillförlitlig information* om enskilda personer som underlag för bedömningar.

- Vetenskapligt prövat
- Formulär med fastställda frågor
- Manual

2012-12-9, Socialstyrelsen



# Varför standardiserat bedömningsinstrument?

- Grundat på bästa möjliga kunskap och som är vetenskapligt prövat ifråga om validitet och reliabilitet
- Har en manual som stödjer att användningen sker i enlighet med bedömningsmetodens avsikter
- Samla in relevant och tillräcklig information på ett etiskt och rättssäkert sätt
- Ge klienten möjlighet till insyn och delaktighet i utredningsprocessen



# Varför arbeta med ett standardiserat bedömningsinstrument?

- Likvärdig bedömning av den enskildes behov
- Minskar risken för godtyckliga och stereotypa bedömningar,
  - Samma frågor till alla
- Bedömningen presenteras på ett tydligt och begripligt sätt
- Ger insyn och delaktighet
- Kan även användas för uppföljning och förändring över tid
  - Enskilt och i grupp



# Vid starten...

- Det är motiverat att skaffa kunskap om den specifika bedömningsmetoden innan man börjar använda den.
- Standardiserade bedömningsmetoder ska ses som **komplement** till det övriga bedömningsarbetet, och bidrar till att en del av utredningen blir strukturerad och enhetlig.
- De ska användas tillsammans med andra beslutsunderlag i utredningen för att identifiera problem, kartlägga risker och välja relevanta insatser.





# FREDA – ett komplement till det övriga bedömningsarbetet

- FREDA kortfrågor
  - Upptäcka/Identifiera våldsutsatthet
- FREDA beskrivning
  - Utreda, våldets uttryck och dess omfattning och bedöma behovet av stöd
- FREDA Farlighet
  - Riskbedömning och säkerhetsplanering, bedöma behovet av skydd i samband med våldsutsatthet

*Utgår från vad den våldsutsatta själv svarar på frågorna*



# Målgrupp

- Vuxna över 18 år
- Även de under 18 år, om de blivit utsatta i en parrelation

## Viktigt att ha med sig

- Fångar inte upp hedersrelaterat våld
- Beskriver inte barns våldsutsatthet och risk för fortsatt våld
- Har inte prövats på våldsutsatta män
- Inget normkritiskt perspektiv



# När fungerar FREDA sämre?

När klienten;

- har en kognitiv funktionsnedsättning
- behöver tolk (särskilt vid telefontolkning)
- mår psykiskt dåligt
- känner sig starkt stressad över besöket
- när personalen är under stor tidspress



# Vad innebär det att använda **FREDA?**

- Synliggöra våldet och möjliggör för en utsatt person att berätta
- Hjälper till att synliggöra att våldet är oacceptabelt och fungerar som en ögonöppnare
- Ger en mer heltäckande bild
- Tydlighet kring ansvar och skuld
- Stödjer handläggaren i att göra bedömningar



# Förkunskaper om våld krävs för **FREDA**

Kunskaper om

- Våld och våldets konsekvenser
- Våldets normaliseringsprocess
- Uppbrottsprocessen
- Eftervåldet

**Nu kommer en kort repetition...**



# Förslag på repetition

Starta upp [webbkurs om våld](#) på webbläsaren och gå till avsnitt: 3.1 på grupp:

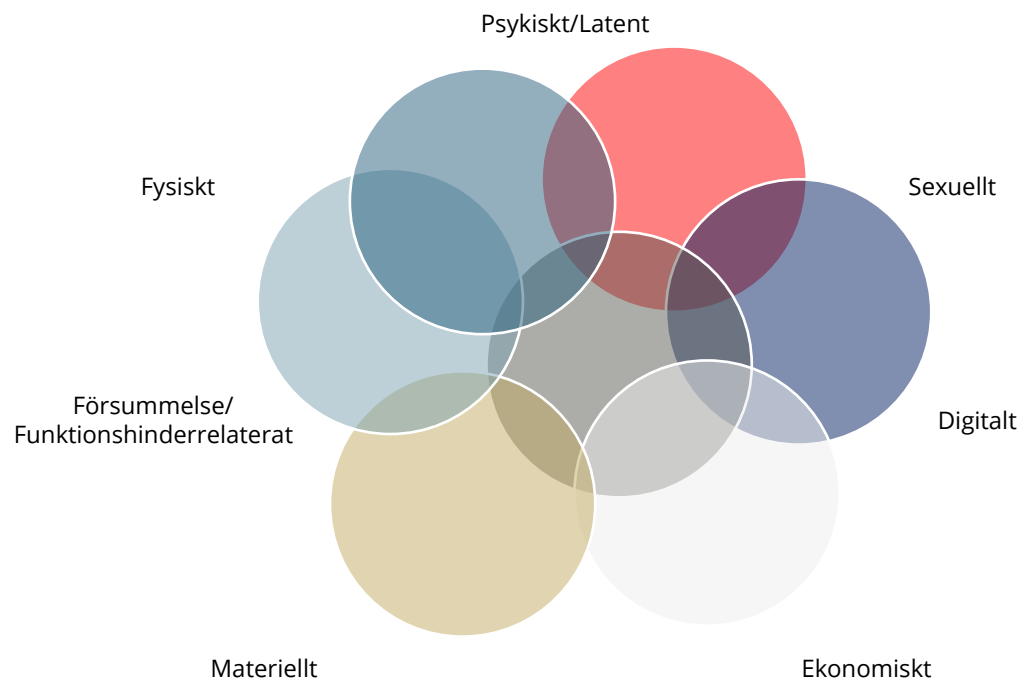
Gör övningen (välj en eller två)



# Våldets karaktär och omfattning



- Psykiskt inkl. hot
- Fysiskt
- Sexuellt
- Ekonomiskt
- Materiellt
- Latent
- Försummelse
- Funktionshinderrelaterat
- Digitalt
- Våld mot husdjur



# Övning: Post-it-lappar – en handling per lapp

Var och en, skriv ner så många *konkreta* exempel på hur våldet kan ta sig uttryck.

Ett exempel per post-it-lapp.





# Våldets konsekvenser

- Individens hälsa
  - Fysiskt
  - Psykiskt
  - Psykosomatiska syndrom
- Barnens hälsa
  - Föräldrars omsorgsförmåga
- Livssituation
- Praktisk natur
  - Arbetslöshet
  - Bostadsproblem
  - Ekonomi
  - Sjukskrivning
  - Ekonomisk utsatthet



# Sårbarhetsfaktorer och särskild utsatthet

- Maktstrukturer och normer i samhället kan påverka en individs eller grups möjlighet att få tillgång till samhällets skydd och stöd. Det kan innebära att den enskilde kan vara extra sårbar för att utsättas för våld och förtryck och att det inte uppmärksammas på grund av brister i samhället.
- Exempel på sårbarhetsfaktorer: • brist på kunskap om vilka rättigheter man har • brist på kunskap om vart man kan vända sig för hjälp • negativa erfarenheter av kontakt med myndigheter • socialt och ekonomiskt beroende av närstående eller av samhället • beroende av våldsutövaren • isolering och ensamhet • sjukdom och funktionsnedsättning.
- Våldsutsattas behov kan även påverkas av faktorer som exempelvis ålder, utländsk bakgrund, tillhörighet till en nationell minoritet, ekonomisk situation samt missbruk och beroende.

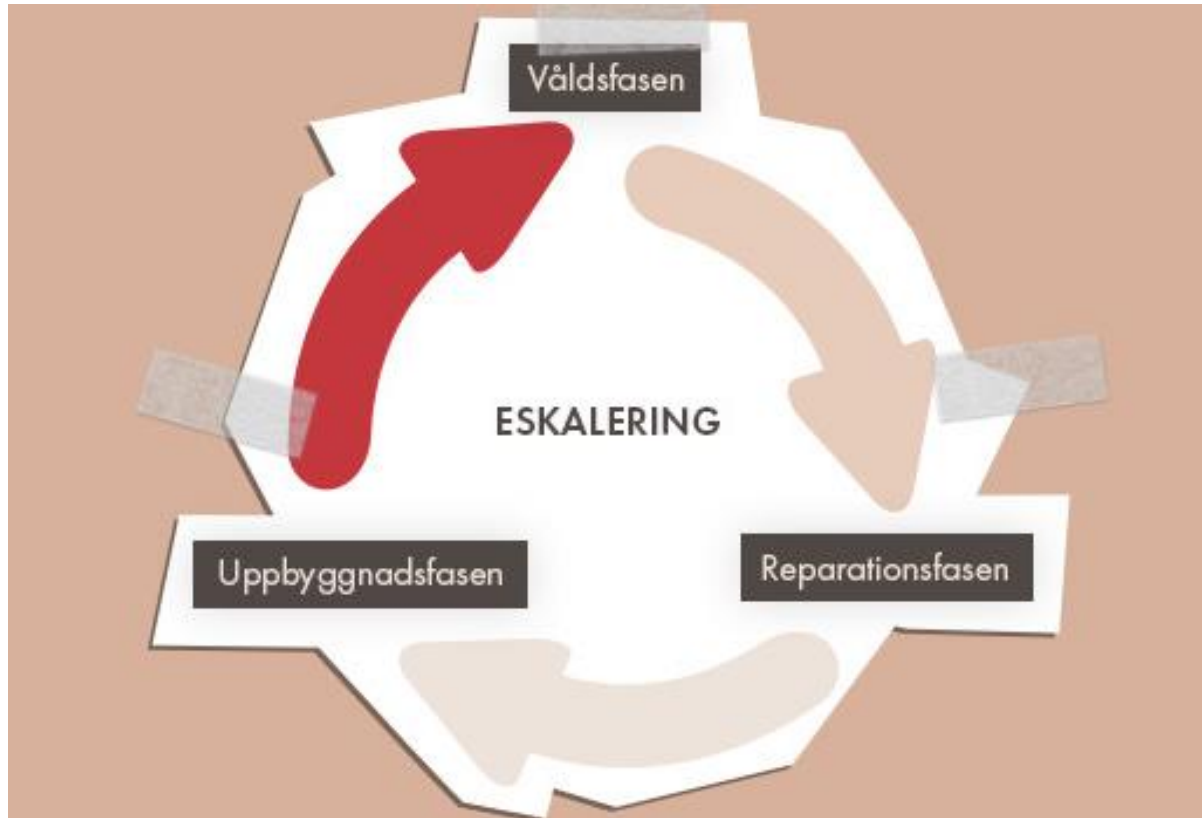


# Varför stannar kvar? Lämnar – när?

- Kärlek vs. Våld
- Våldets normaliseringsprocess
- Uppbrottsprocessen
- Traumatiska band



# Våldets normaliseringsprocess



# Anna & Adam, en fallbeskrivning

- [Webbkurs om våld](#)
- Kapitel 4:1 i gruppspåret
- Titta på filmen och sedan diskutera:
  - Vad tänker ni kommer att hända härnäst?
  - Vilka samhällsaktörer kan Anna, barnen och Adam tänkas komma i kontakt med?
  - Vilket slags stöd behöver de?



# Strategier och motstånd

Webbkurs om våld: gruppspåret 3:1

Läs eller lyssna på texten.

Prata med varandra om varför det kan vara relevant att uppmärksamma den utsattas strategi och motstånd.



# Uppbrottsprocessen

Gå igenom gruppspåret 3:2

Prata med varandra om de olika hinder som kan finnas för ett uppbrott.



# Uppbrottsprocessens tre faser

## Att bryta upp

Det fysiska uppbrottet, som kan bestå av att kvinnan lämnar mannen. Ofta har det föregåtts av en vändpunkt av något slag, som att kvinnan fruktat för sitt liv eller någon närstående blir utsatt.

## Att bli fri

Kvinnan gör sig emotionellt fri från mannen, dvs bryter successivt de känslomässiga banden.

## Att förstå

Kvinnan förstår vad hon varit med om. Hon kan se sin situation ur ett "utifrånperspektiv" och kan förstå att hon inte bär skuld. Kanske skaffar hon sig kunskap om våld och förstår att många andra kvinnor varit med om samma sak.





## Verktyg

- Förtalskampanjer
- Sabotage/skadegörelse
- Undanhållande av information
- Använda barnen som vapen
- Hot/repressalier
- Ekonomiskt våld
- Gaslighting

## Konsekvenser

- Skyddade personuppgifter
- Hot och våld som rör föräldraskapet
- Allvarlig säkerhetsrisk vid umgängesrätt och skyddade personuppgifter
- Användandet av barnen i maktutövandet

# Separation och efterföljande våld (eftervåld)



# TACK

För ert engagemang!



Länsstyrelserna