



UPPSALA
UNIVERSITET

Dnr MEDFARM 2012/1254

Riktlinjer för antagning av excellent lärare

Vetenskapsområdet för medicin och
farmaci

Fastställda av områdesnämnden för medicin och farmaci 2012-10-25,
reviderad 2014-06-13, 2017-08-30, 2019-12-18 och 2023-04-19.

Innehållsförteckning

Riktlinjer för antagning av excellent lärare vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci	3
Rutiner vid ansökan om antagning till excellent lärare	3
Definition av excellent lärare	3
Bedömaregrupp för antagning av excellent lärare	3
Process vid antagning av excellent lärare	3
Ekonomiska incitament	4
Behörig sökande till antagning som excellent lärare	4
Ansökan om antagning som excellent lärare	4
Kriterier vid bedömning av ansökningar för antagning som excellent lärare	4
Undervisningsskicklighet	5
Pedagogiskt utvecklingsarbete	5
Vetenskapligt förhållningssätt	5
Pedagogiskt ledarskap	5
Kvalitetsarbete	5
Omvärldsperspektiv	6
Checklista för bedömning av kriterier för antagning av excellent lärare vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci	6

Riktlinjer för antagning av excellent lärare vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Områdesnämnden för medicin och farmaci anger nedan kompletterande riktlinjer i enlighet med rektors beslut om riktlinjer för antagning av excellent lärare (beslut 2011-12-06 samt ändring i riktlinjer för antagning av excellent lärare beslut 2012-05-15, diarienummer UFV 2010/1842). Dessa kompletterande riktlinjer är en revision av och ersätter de som tidigare fastställts av vetenskapsområdet (beslut 2012-10-25, revidering 2014-06-13, 2017-08-30 och 2019-12-18).

Rutiner vid ansökan om antagning till excellent lärare

Definition av excellent lärare

Benämningen excellent lärare används för lärare som uppnått en högre nivå av pedagogisk skicklighet. Denna nivå skiljer sig tydligt från grundnivån, på liknande sätt som docent skiljer sig från doktorsexamen. Den engelska benämningen är *Distinguished University Teacher*.

Bedömggrupp för antagning av excellent lärare

I bedömggruppen för antagning av excellenta lärare ingår följande ledamöter: En ordförande, tre lärare, en pedagogisk utvecklare och två studenter.

Av de tre lärarna ska en företrädare den farmaceutiska fakulteten, en den kliniska verksamheten vid medicinska fakulteten och en den prekliniska verksamheten vid medicinska fakulteten. Av de två studenterna ska en företrädare den farmaceutiska fakulteten och en den medicinska fakulteten.

Samtliga ledamöter utom studenterna ska vara excellenta lärare eller ha annan väldokumenterad pedagogisk skicklighet samt ha utövat pedagogiskt ledarskap, exempelvis som kursledare, studierektor, programkoordinator eller ordförande i program- eller grundutbildningskommitté.

Ordförande, lärare och pedagogisk utvecklare utses av områdesnämnden för en period av tre år. Studenterna utses av respektive berörd studentkår för en period av ett år.

Process vid antagning av excellent lärare

Ansökningar om antagning som excellent lärare hanteras vid minst ett tillfälle per år. Ansökningarna behandlas av bedömggruppen för antagning av excellent lärare. Endast fullständiga ansökningar beaktas.

För varje sökande utser bedömggruppen två sakkunniga, varav minst en extern, med tidigare erfarenhet av bedömning av pedagogisk skicklighet. Minst en av de sakkunniga ska ha sin vetenskapliga kompetens inom det medicinska eller farmaceutiska området. Bedömggruppen kan inhämta förslag på sakkunniga från kommittén vid farmaceutiska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRUFF) och kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRUNK).

Sakkunniga ska lämna ett utlåtande som bedömer om den sökande uppfyller kriterierna för excellent lärare eller inte. De ska därmed inte lämna en rekommendation om huruvida den sökande ska antas.

Bedömggruppen lämnar rekommendation till beslut om antagning av excellent lärare till områdesnämnden som fattar beslut om en sökande ska antas som excellent lärare.

Ekonomiska incitament

När en universitetsanställd lärare antagits som excellent lärare höjs månadslönen med belopp motsvarande höjning för docentantagning. När lärare med anställning hos annan huvudman antas som excellent lärare rekommenderar vetenskapsområdet att ersättning utgår i likvärdig omfattning som för universitetsanställd lärare.

Behörig sökande till antagning som excellent lärare

Tillsvidareanställd forskande lärare (universitetsadjunkt, universitetslektor eller professor) vid Uppsala universitet kan antas som excellent lärare. Vetenskapsområdet för medicin och farmaci kan också anta en person som är anställd av Region Uppsala eller annan huvudman men som i hög grad är aktiv inom undervisning och forskning vid vetenskapsområdet. En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor.

Ansökan om antagning som excellent lärare

Vid ansökan om antagning som excellent lärare ska den sökande lämna in följande:

- En redogörelse (på maximalt 25 000 tecken inklusive blanksteg) över hur den sökande uppfyller kriterierna för antagning till excellent lärare.
- En fullständig merit- och tjänsteförteckning sammanställd i enlighet med [Meritportföljer: Anvisningar för sammanställning av meriter och riktlinjer för meritvärdering vid rekrytering av lärare. Vetenskapsområdet för medicin och farmaci \(MEDFARM 2018/277\)](#).
- En pedagogisk meritportfölj sammanställd i enlighet med samma riktlinjer.
- Intyg från pedagogisk ledare, exempelvis studierektor, programsamordnare, ordförande i programkommitté eller motsvarande, som styrker den sökandes pedagogiska gärning.
- Intyg från prefekt och/eller verksamhetschef, med uttryckt stöd för ansökan.
- Relevanta bilagor av betydelse för ansökan.

Ansökan lämnas in elektroniskt. Original av publikationer eller andra dokument som hänvisas till i ansökan, men som ej bifogats ansökan ska kunna uppvisas vid förfrågan.

Kriterier vid bedömning av ansökningar för antagning som excellent lärare

För att avgöra om den sökande når upp till en högre nivå av pedagogisk skicklighet som skiljer sig tydligt från grundnivå ska sakkunniga, bedömargrupp och områdesnämnd samlat utifrån underlaget bedöma om den sökande uppfyller kriterierna under nedanstående rubriker.

- Undervisningsskicklighet
- Pedagogiskt utvecklingsarbete
- Vetenskapligt förhållningssätt
- Pedagogiskt ledarskap
- Kvalitetsarbete
- Omvärldsperspektiv

Undervisningsskicklighet

Förmåga att:

- ge engagerande och uppskattad undervisning av hög kvalitet på olika nivåer i undervisningssystemet och inom ett brett kunskapsfält
- ta hänsyn till och tillvarata studenters olikheter och skiftande erfarenheter samt beakta genus- och mångfaldsperspektiv
- genom motiverade val av undervisnings- och examinationsformer stödja att studenterna når målen för utbildningen
- arbeta med progression i utbildningen samt konstruktiv länkning mellan mål, undervisning och examination

Pedagogiskt utvecklingsarbete

Förmåga att:

- förnya eller utveckla undervisningsmaterial och -metoder samt välja adekvat kurslitteratur
- undersöka, utvärdera och reflektera över den egna undervisningen och dess effekter samt tillämpa resultaten av detta i den egna praktiken
- sprida och tillägna sig goda exempel och resultat från utveckling av undervisning och examination i såväl interna som externa sammanhang

Vetenskapligt förhållningssätt

Förmåga att:

- upprätthålla en aktuell och omfattande ämneskompetens baserat på egna och/eller andras forskningsrön
- kontinuerligt omsätta aktuella ämneskunskaper i undervisningen genom medvetna strategier för att forskningsanknyta undervisningen
- förhålla sig till och tillämpa aktuell pedagogisk och ämnesdidaktisk forskning i utvecklingen av den egna undervisningspraktiken, särskilt i relation till studenternas lärande

Pedagogiskt ledarskap

Förmåga att:

- utöva pedagogiskt ledarskap i roller som påverkar kurser och utbildningar utöver den egna undervisningen, till exempel som programansvarig eller studierektor
- delta i och bidra till expert- eller förtroendeuppdrag inom utbildningsfrågor i nationella och/eller internationella sammanhang
- utveckla pedagogiskt ledarskap genom egen reflektion, dialog med kollegor samt med relevanta kurser och litteratur om akademiskt ledarskap

Kvalitetsarbete

Förmåga att:

- leda ett systematiskt och kontinuerligt arbete med kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring inom utbildningen
- reflektera över och anknyta till ett avnämarperspektiv i kvalitets- och utvecklingsarbetet
- implementera slutsatserna från kvalitetsarbetet till berörda verksamheter

Omvärldsperspektiv

Förmåga att:

- koppla undervisningen till aktuell forskning, aktuella samhällsfrågor och studenternas framtida yrkesroll
- utveckla och kontinuerligt ompröva innehåll samt kurs- och utbildningsmål i relation till förändringar i samhälle och arbetsmarknad

Checklista för bedömning av kriterier för antagning av excellent lärare vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Sakkunnig ska utifrån underlaget markera på respektive rad om den sökande uppfyller kriteriet eller inte. Eventuella kommentarer kan lämnas i rutan längst ned i varje kategori kriterier samt sist i dokumentet.

1 Undervisningsskicklighet		
Förmåga att	Uppfyller enligt underlag	Uppfyller inte enligt underlag
1.1 ge engagerande och uppskattad undervisning av hög kvalitet på olika nivåer i undervisningssystemet och inom ett brett kunskapsfält		
1.2 ta hänsyn till och tillvarata studenters olikheter och skiftande erfarenheter samt beakta genus- och mångfaldsperspektiv		
1.3 genom motiverade val av undervisnings- och examinationsformer stödja att studenterna når målen för utbildningen		
1.4 arbeta med progression i utbildningen samt konstruktiv länkning mellan mål, undervisning och examination.		
<i>Kommentarer till kategorin Undervisningsskicklighet</i>		

2 Pedagogiskt utvecklingsarbete		
Förmåga att	Uppfyller enligt underlag	Uppfyller inte enligt underlag
2.1 förnya eller utveckla undervisningsmaterial och -metoder samt välja adekvat kurslitteratur		
2.2 undersöka, utvärdera och reflektera över den egna undervisningen och dess effekter samt tillämpa resultaten av detta i den egna praktiken		
2.3 sprida och tillägna sig goda exempel och resultat från utveckling av undervisning och examination i såväl interna som externa sammanhang		
<i>Kommentarer till kategorin Pedagogiskt utvecklingsarbete</i>		
3 Vetenskapligt förhållningssätt		
Förmåga att	Uppfyller enligt underlag	Uppfyller inte enligt underlag
3.1 upprätthålla en aktuell och omfattande ämneskompetens baserat på egna och/eller andras forskningsrön		
3.2 kontinuerligt omsätta aktuella ämneskunskaper i undervisningen genom medvetna strategier för att forskningsanknyta undervisningen		
3.3 förhålla sig till och tillämpa aktuell pedagogisk och ämnesdidaktisk forskning i utvecklingen av den egna undervisningspraktiken, särskilt i relation till studenternas lärande		
<i>Kommentarer till kategorin Vetenskapligt förhållningssätt</i>		

4 Pedagogiskt ledarskap		
Förmåga att	Uppfyller enligt underlag	Uppfyller inte enligt underlag
4.1 utöva pedagogiskt ledarskap i roller som påverkar kurser och utbildningar utöver den egna undervisningen, till exempel som programansvarig eller studierektor		
4.2 delta i och bidra till expert- eller förtroendeuppdrag inom utbildningsfrågor i nationella och/eller internationella sammanhang		
4.3 utveckla pedagogiskt ledarskap genom egen reflektion, dialog med kollegor samt med relevanta kurser och litteratur om akademiskt ledarskap		
<i>Kommentarer till kategorin Pedagogiskt ledarskap</i>		
5 Kvalitetsarbete		
Förmåga att	Uppfyller enligt underlag	Uppfyller inte enligt underlag
5.1 leda ett systematiskt och kontinuerligt arbete med kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring		
5.2 reflektera över och anknyta till ett avnämarperspektiv i kvalitets- och utvecklingsarbetet		
5.3 implementera slutsatserna från kvalitetsarbetet		
<i>Kommentarer till kategorin Kvalitetsarbete</i>		

6 Omvärldsperspektiv		
Förmåga att	Uppfyller enligt underlag	Uppfyller inte enligt underlag
6.1 koppla undervisningen till aktuell forskning, aktuella samhällsfrågor och studenternas framtida yrkesroll		
6.2 utveckla och kontinuerligt ompröva kurs- och utbildningsmål i relation till förändringar i samhälle och arbetsmarknad		
<i>Kommentarer till kategorin Omvärldsperspektiv</i>		
7 Generella kommentarer		
Utrymme att lämna ett utlåtande om aspekter framkommit utöver de kriterier som efterfrågats och som har relevans för bedömningen av den sökande. Sakkunniga ska dock inte lämna en rekommendation om huruvida den sökande ska antas.		