

Människa och natur i samspel *Skolverket*

Innehåll

1. Allmän information	sid. 2
Material som ingår	sid. 2
Sekretess och hantering	sid. 2
2. Bedömningsstödet syfte, utgångspunkter och användningsområden	sid. 3
Återkoppling till eleven	sid. 3
Återkoppling på den egna undervisningen	sid. 3
Sambedömning	sid. 3
Resultatet från bedömningsstödet är inte ett tillräckligt betygsunderlag	sid. 4
3. Instruktioner för genomförande	sid. 5
Hjälpmedel och digitala verktyg	sid. 5
Anpassningar	sid. 5

1. Allmän information

I det här häftet finns information om Bedömningsstödet *Människa och natur i samspel* i geografi för grundskolans årskurs 4-6.

Bedömningsstödet syftar till att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning och är avsett för att användas för att bedöma elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i årskurs 6.

Bedömningsstödet i geografi har konstruerats och utvecklats av Uppsala universitet på uppdrag av Skolverket. De uppgifter som ingår i bedömningsstödet är utprovade med hjälp av elever inom grundsskolans årskurser 4-6 och har utvecklats i samarbete med verksamma lärare, lärarutbildare och forskare.

Det finns också andra bedömningsstöd i geografi för grundskolans årskurs 4-6, samt i övriga SO-ämnena.

Material som ingår

Detta bedömningsstöd för geografi årskurs 4-6 består av följande material:

- Lärarinformation
- Elevhäftet ”Människa och natur i samspel”
- Bedömningsanvisningar

Sekretess och hantering

Bedömningsstödet omfattas av sekretess enligt § 4 i kapitel 17 i offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Sekretessen innebär att bedömningsstödet innehåll inte får röjas. Därför är det viktigt att bedömningsstödet förvaras på ett sådant sätt att innehållet inte sprids.

Det är viktigt att alla på skolan som hanterar bedömningsstödet följer de instruktioner som ges i det här häftet. Då kan uppgifterna som ingår i bedömningsstödet genomföras på ett likvärdigt och säkert sätt.

2. Bedömningsstödet syfte, utgångspunkter och användningsområden

Syftet med bedömningsstödet är i huvudsak att:

- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- bidra till att konkretisera kursplanerna
- bidra till en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Bedömningsstödet är konstruerat för att bedöma elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i årskurs 6. När läraren använder bedömningsstödet i årskurserna 4 och 5 ska hänsyn tas till att eleverna ännu inte kan förväntas visa samma nivå i sina svar som elever i årskurs 6.

Återkoppling till eleven

I slutet av bedömningsanvisningarna finns ett formulär för sammanställning av elevresultat. Där framgår vilka delar av kunskapskraven bedömningsstödet behandlar. När läraren ger återkoppling bör eleven ges möjlighet att få se uppgifterna och formuläret. Läraren kan då beskriva hur prestationer har bedömts och diskutera resultaten på olika uppgifter samt informera om vilken roll resultaten spelar vid betygssättningen. Om bedömningsstödet används i årskurserna 4 och 5 kan återkopplingen till eleven istället ges i form av beskrivningar av styrkor och utvecklingsområden utan hänvisning till definierade nivåer.

Återkoppling på den egna undervisningen

Lärare har också möjlighet att med utgångspunkt i elevernas resultat reflektera över sin egen undervisning. Resultaten kan ge indikationer om vilka områden i undervisningen som fungerar väl och vilka som kan behöva utvecklas.

Sambedömning

Bedömningsstödet kan ge tillfälle till sambedömning, dvs. att lärare tillsammans diskuterar bedömning av elevprestationer i relation till bedömningsanvisningar. När elevernas prestationer bedöms tillsammans med andra lärare kan det leda till en mer likvärdig och rättvis bedömning.

Resultatet från bedömningsstödet är inte ett tillräckligt betygsunderlag

Vid betygssättningen ska läraren utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper enligt kursplanen i geografi, vilket även innefattar resultat och prestationer som elever uppvisat i detta bedömningsstöd. Vid varje bedömningstillfälle finns risk att ovidkommande faktorer påverkar elevens prestationer, och det är därför naturligt, och i viss mån förväntat, att nivån på kunskaper som en elev uppvisar varierar. Att en elev uppvisar prestationer motsvarande en viss kvalitet i bedömningsstödet är i sig därför inte ett tillräckligt underlag för att sätta just detta betyg. Det betyg en elev får i ämnet kan därför bli både högre och lägre än resultatet på uppgifterna i bedömningsstödet.

3. Instruktioner för genomförandet

Bedömningsstödet är avsett att genomföras i anslutning till undervisning kring det innehåll som bedömningsstödet behandlar. Det är inte tänkt att användas för att upprepade gånger pröva elevers kunskaper eller som ett diagnostiskt material inför ett arbetsområde. Om samma uppgifter genomförs vid upprepade tillfällen motverkas syftet med bedömningsstödet, det vill säga att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Bedömningsstödet är konstruerat för att kunna genomföras i sin helhet under en 60-minuterslektion.

Hjälpmedel och digitala verktyg

Om elever använder datorer eller andra digitala verktyg bör läraren försäkra sig om att bedömningsstödet genomförs på ett sätt som inte motverkar bedömningsstödet syfte och att uppgifter inte sprids.

Anpassningar

För elever i behov av särskilt stöd kan genomförandet av bedömningsstödet behöva anpassas på olika sätt. För denna anpassning ansvarar skolan. Om bedömningsstödet ska ge stöd för likvärdig bedömning och betygssättning är det viktigt att skolan gör anpassningar så att materialet fortfarande prövar de kunskaper och förmågor som behandlas i bedömningsstödet. Därför är det viktigt att analysera och ta hänsyn till vad materialet prövar inför att en anpassning genomförs.

Nedan följer exempel på några tänkbara anpassningar.

- Elever i läs- och skrivsvårigheter kan ges ytterligare tid på sig för att genomföra uppgifter.
- Text kan kopieras till större stil, eller läsas upp av läraren.
- Material som består av flera uppgifter kan delas upp för att genomföras vid olika tidpunkter.

En elev måste inte ha en formell diagnos för att skolan ska kunna anpassa genomförandet av ett bedömningsstöd.

Det är viktigt att läraren för en dialog med eleven inför en anpassning, och informerar eleven om vad anpassningen innebär och hur elevresultatet kommer att bedömas.